



GJØVIK KOMMUNE

Biri barnehage

Årsplan 2023-2024



Innhold

Forord	4
Visjon for kommunale barnehager i Gjøvik: «Vi tenner barns stjerneøyne»	4
Vi bygger helt ny Biri barnehage!	5
Styringsdokument	6
Samfunnsmandat	7
Verdigrunnlag	7
Fokusområder	8
Lek	8
Sosial kompetanse.....	9
Relasjoner.....	10
Språk.....	11
Foreldresamarbeid	11
Pedagogisk praksis	12
Trygt og godt barnehagemiljø	12
Omsorg	13
Lek	13
Danning	14
Læring.....	14
Progresjon	16
.....	16
Fagområder	17
Vurdering	18
Barns medvirkning	19
Foreldrenes medvirkning	21
Overganger	21
Rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO	23
Barn med særlige behov / nedsatt funksjonsevne:	24

Våre samarbeidspartnere 24

Trafikksikker barnehage..... 25

Slik vil den nye barnehagen vår bli:



Forord

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet, og dokumenterer våre valg og begrunnelser. Den gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, samarbeidspartnere og barnehagemyndighet. Mer detaljerte planer og pedagogisk dokumentasjon gis fortløpende ut til foreldrene via den digitale kommunikasjonsplattformen «MyKid».

Barnehageloven stiller tydelige krav til et systematisk arbeid for å sikre at alle barn skal oppleve en trygg hverdag med et godt psykososialt barnehagemiljø. Gjennom hovedfokuset vi har valgt å ha i Biri barnehage; lek, relasjoner, språk og foreldresamarbeid, jobber vi systematisk for å forebygge krenkelser, utestenging og mobbing. Det viktigste vi gjør i barnehagen er å støtte alle barn i å kunne delta i leken og kjenne at de er med i et fellesskap. Språk utvikles i lek og samhandling, og er samtidig nødvendig for å delta selvstendig i leken. Barnas trivsel her og nå og god utvikling videre i oppveksten er felles mål for foreldrene og barnehagen. Foreldrene er derfor barnehagens viktigste samarbeidspartnere, og vårt mål er en god og likeverdig dialog med alle foreldre.

Ansatte i Biri barnehage er kompetente og erfarne, med opp til 40 års erfaring fra yrket. Vi trives sammen med barna, foreldrene og hverandre, og brenner for jobben vår!

Årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget i Biri barnehage, januar 2023.

Med vennlig hilsen

Kjersti Bratberg Bø, styrer

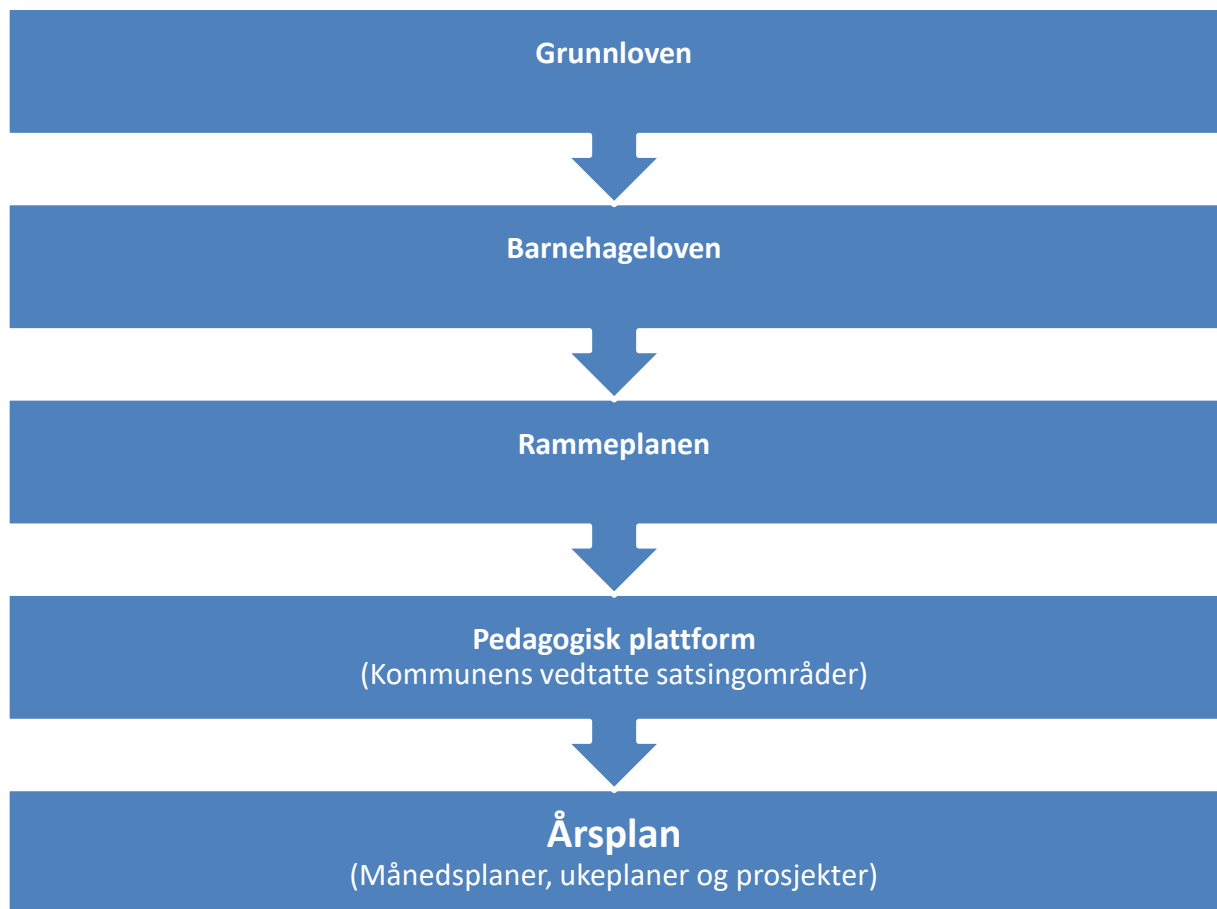
Visjon for kommunale barnehager i Gjøvik: «Vi tenner barns stjerneøyne»



Vi bygger helt ny Biri barnehage!

Biri barnehage flytter i januar 2024 til en helt ny og moderne barnehage, som bygges ved siden av den nye Biri barneskole, Biri ungdomsskole og nær idrettsplassen. Beliggenheten er sentral, samtidig tett ved skogen og fine turområder sommer og vinter. Vi har hatt det bra i barnehagen vår i Birivegen siden 1979, og nå gleder vi oss veldig til en ny hverdag i gode og mer funksjonelle lokaler. Vi ønsker DERE velkommen til å være med oss dit!

Styringsdokument



Samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering". (*Barnehagelovens § 1*)

Verdigrunnlag

Menneskesynet vårt er bygget på verdier som er forankret i menneskerettighetene og er viktig for vår pedagogiske plattform. Mennesket er unikt og har rett til å bli møtt som et subjekt. Alle har rett til egne tanker og følelser, og skal møtes med respekt og likeverd.

Barndommen har en egenverdi i menneskets livsløp. Barn er kompetente og har rett til å bli sett, hørt og anerkjent. De har rett til å medvirke i sin egen hverdag. Det er i relasjon og samhandling med andre at vi utvikler vår egen forståelse av oss selv og vår identitet.

Det er de voksne som har ansvaret for kvaliteten i relasjonen til og mellom barn. «Det er meg det kommer an på».

- ♥ Jeg ser deg
- ♥ Jeg hører deg
- ♥ Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier
- ♥ Jeg undrer meg sammen med deg
- ♥ Jeg tror du har noe å si meg
- ♥ Jeg tror du ønsker å samarbeide
- ♥ Jeg vil være oppriktig med deg
- ♥ Jeg tror at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe
- ♥ Jeg vil hjelpe deg gjennom nødvendige konflikter

Fokusområder



Lek

Lek er det viktigste barna gjør gjennom en barnehagedag. I Biri barnehage får barna mye tid til lek, og vi prioriterer spesielt leken når personaltettheten er størst.

Å være inkludert i et fellesskap og kjenne at en hører til er grunnleggende for å trives i livet. Det viktigste vi jobber med er at alle barn skal få være med å leke og oppleve samspill med andre. Personalet i Biri barnehage har mye kompetanse og erfaring med hva vi kan gjøre slik at leken blir meningsfull for alle. Barn som strever med å leke med andre barn får støtte i å lære det de trenger for å klare og delta i fellesskapet på egenhånd etter hvert.

God lekekompetanse er avgjørende for barns deltagelse i lek, og personalet må være bevisst sin egen rolle i utviklingen av denne kompetansen. For å støtte barna i å utvikle lekekompetanse må personalet være tett på leken. Personalet må vurdere når det er behov for å delta i leken, tilføre nye elementer til leken og når vi skal trekke oss unna. Vi ser når barn vil leke med andre og når de har behov for å ha tid alene.

Vi har felles temaer i barnehagen som skal gi inspirasjon til lek og være gjenkjennende for barna på tvers av alder og avdeling. Lese bøker, gå på tur, dramatisering av eventyr og ulike temaarbeid gir barna felles erfaringer som gjør at de kan leke sammen.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Å inneha sosial kompetanse er sentralt for at barna skal lykkes og trives i lek og samspill. Barn med godt utviklet sosial kompetanse vil bli verdsatt som venn og være en likeverdig deltager i leken med de andre barna.

Den sosiale kompetansen utvikles først og fremst i det daglige uformelle samspillet med andre, slik som i leken. Sosial kompetanse innebærer at barna evner å ta andres perspektiv, vise omsorg, inngå på en positiv måte i grupper, hevde seg selv og tilpasse atferden sin til den situasjonen de er i.

Personalet legger til rette gjennom lek og rutinesituasjoner slik at alle barn skal erfare å være en viktig del av fellesskapet og være i positivt samspill. Vi støtter barnas selvfølelse samtidig som vi øver mye på balansen mellom å ivareta egne behov og det å kunne ta hensyn til andre sine behov. Vi samtaler og reflekterer sammen med barna om hvordan vi skal være mot hverandre, samtidig som vi lærer barna å sette grenser for seg selv.



Relasjoner

Gode relasjoner kjennetegnes av nærhet, varme og omsorg. Vi trives sammen, har en positiv innstilling til hverandre og vil hverandre vel.

Siden tidlig på 2000- tallet har vi hatt fokus på å skape gode relasjoner mellom barn- voksen og barn-barn. Alle ansatte er kjent med og jobber ut ifra Gjøvik kommune sin relasjonsmodell. Det er alltid den voksne som har ansvaret i relasjoner til barn, og som må etterstrebe å lage gode relasjoner. Gode relasjoner skapes ved at vi ser alle barn, vi er forutsigbare, stabile og trygge. Å gi barna gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker barnas selvbilde, øker trivselen og bidrar til positiv utvikling.

Lek og relasjoner er tett knyttet sammen, og vi legger til rette for relasjonsbygging ved å ha god tid til lek. Vi deler barnegruppene opp i mindre grupper slik at barna blir godt kjent med hverandre, bygger relasjoner og opplever å delta i gode lekesituasjoner sammen.

Å få en god start i barnehagen er grunnleggende for hvordan relasjoner utvikles videre i livet. Ved oppstart i barnehagen har vi fokus på god kommunikasjon og godt samarbeid med foreldrene.



Språk

I Gjøvik kommune satses det ekstra på arbeid med språk i barnehager og skoler. Gode relasjoner skal ligge til grunn for språkstimuleringen. I lek utvikles språklige ferdigheter, og selvstendig deltakelse i lek fordrer et godt utviklet språk. Lek, relasjoner og språk trenger hverandre og støtter hverandre.

En av de ansatte i barnehagen har rolle som språkveileder med ekstra fokus på språkarbeidet i vår barnehage.

Eksempler på hva vi i Biri barnehage gjør for å støtte barns språkutvikling:

- Vi er gode språkmodeller ved å prate tydelig og i et rolig tempo
- Vi «tolker» ved å sette ord på det som skjer i leken, følelser som oppstår, ting som brukes osv.
- Vi bidrar til spennende lek som varer lenge, og støtter rollelek ved å bruke barnas interesser og hverdagsopplevelser vi vet de kjenner.
- Den voksne er tett på leken for å høre hva som blir sagt og se hva som blir gjort.
- Bruker tegn til tale.
- Vi har bøker som er tilpasset barnas modningsnivå og interesser, slik at barna kan oppleve mestring ved å se i bøker og bli lest for. Vi undrer oss sammen og samtaler om bildene i bøkene
- Vi dramatiserer eventyr, synger sanger, spiller musikk og hører på lydbøker.
- Vi leker og improviserer med rim, rytme, lyder og ord. Humor og glede, passe mye tøys og tull er viktig 😊
- Vi fører samtaler, lytter og tar tur.
- Vi benytter rutinesituasjoner som måltider og garderobesituasjon, ulike bordaktiviteter og andre aktiviteter ute og inne til å øve opp begreper.

Foreldresamarbeid

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. For å nå våre mål om at alle barn skal få være med og leke, erfare å være en viktig del av fellesskapet, bygge trygge og gode relasjoner, og utvikle et godt språk er vi avhengige av et godt samarbeid med foreldrene. Mer om hvordan vi ivaretar foreldresamarbeidet står under «Foreldrenes medvirkning» på side 21.

Pedagogisk praksis



Trygt og godt barnehagemiljø

Alle barn i Gjøvik kommune har rett til et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring. Barna skal oppleve tilhørighet og inkludering. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Aktivitetsplikt vi har i barnehagen:

- Den ansattes plikt til å følge med gjennom observasjoner, foreldrehenvendelser og mistanke om at barn ikke opplever et trygt og godt barnehagemiljø.
- Den ansattes plikt til å gripe inn umiddelbart og stoppe krenkelser.
- Den ansattes plikt til å varsle barnehageledelsen ved mistanke om krenkelser.
- Den ansattes plikt til å undersøke gjennom samtaler og dialog med barn, observasjoner, dialog med foreldre.
- Styrers plikt til å varsle barnehageeier ved alvorlige hendelser/krenkelser.
- Barnehagen har plikt til å sette inn tiltak som logg, styrket tilsyn, dialog med alle involvertes foreldre, følge opp og evaluere kontinuerlig. Dette skal dokumenteres skriftlig gjennom en aktivitetsplan.

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg både fysisk og psykisk. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Barna må føle at de har tatt imot omsorg. Personalet skal imøtekomme barnas behov for omsorg og sensitivitet.

- Vi er profesjonelle omsorgsgivere som har fokus på å se det enkelte barnet og jobbe med trygghet og tilknytning.
- Vi bruker trygghetssirkelen i hverdagen og er bevisste på hvor barna er i sirkelen. Fokus på å være tilstede for barna slik at de kan søke til oss for å "lade".
- Støtte og hjelpe barna med å regulere følelser.
- Bevisste på barnas behov for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.
- Vi jobber kontinuerlig med å utvikle personalets relasjonskompetanse.



Lek

Lek er barns væremåte og lekens egenverdi skal anerkjennes i barnehagen. I barnehagen skal alle barn oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring. Gjennom leken utvikles og videreutvikles sosiale, kognitive, språklige og kroppslige ferdigheter.

I Biri barnehage er lek en del av hovedfokuset, og du kan lese mer om hvordan vi jobber med lek under Fokusområder på side 8.

Danning

Barnehagen skal fremme danning. Dannelsingsprosessen handler om å tilegne seg verdier, normer, tanker og handlingsmåter som er viktige for å kunne delta i felleskapet.

Danning skal sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. En viktig del av dannelsingsprosessen er å støtte barna i utviklingen av god selvfølelse.

Danning skjer i menneskers møter med hverandre og opplevelser vi har: Vi forandres og formes i hvert eneste samspill med andre, gjennom hele livet.

Barnehagepersonalet skal gjennom dannelsingsprosesser sørge for at barna blir i stand til å påvirke og bestemme hva barnehagen skal jobbe med, gjennom kroppsspråk, kroppslige signaler, verballyder og verbalspråk (se «barns medvirkning»).

I arbeid med danning i Biri barnehage er personalet bevisste på hvordan både de selv og barna forholder seg til andre mennesker. Dannelsingsprosesser i barnehagen skal være preget av empati. Hensikten med barnehagens måte å tenke danning, er å gjøre barn i stand til å reflektere rundt det å ta valg som er gode for seg selv og for andre, samt stille kritiske spørsmål. Barn yter motstand på ulike måter, og dette er en viktig del av å bli selvstendig. Vi hjelper barna slik at de tåler motgang og prøver igjen.

Læring

Barnehagens pedagogiske praksis skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, danning, lek, læring, språk og sosial kompetanse henger sammen. Barn lærer gjennom lek og samspill med andre.

I Biri barnehage legger vi til rette for gode relasjoner og vennskap, slik at barna skal ha en trygg hverdag i samspill med andre, en forutsetning for å lære og oppleve mestring. Vi ser på barna som kompetente mennesker som har mye å lære av hverandre, basert på alle ulike erfaringer som de tar med seg inn i sitt samspill med hverandre.

Læringsprosesser i barnehagen skjer gjennom lek og samhandling med andre. Vi lærer i alle situasjoner dagen igjennom, inne og ute, gjennom opplevelser og erfaringer der vi bruker sansene, kroppen, samtaler og refleksjoner.

Lek bidrar til viktig utvikling i hjernen. I lek må vi være konsentrerte og kreative, og høyre og venstre hjernehalvdel samarbeider når vi leker.

Barnehagens inne- og utemiljø tilrettelegges slik at det inspirerer til lek, undring, utforskning, aktivitet og mestring. Vi har leker, utstyr og materiell tilgjengelig for barna slik at de kan bruke det til lek og læring. Vi følger barnas initiativ og er åpne for deres innspill, vi undrer oss sammen over det vi opplever og tenker på. Vi tilfører nytt materiell når vi ser at det er nødvendig for å opprettholde og utvide barnas interesser.



Progresjon

Med begrepet progresjon menes framgang, læring og utvikling. Progresjon i barnehagen er kontinuerlige prosesser der læring skjer i lek og fellesskap. Alle barn skal oppleve en progresjon i barnehagens innhold, og få oppleve mestring. Det skal være forskjell på aktiviteter, pedagogisk innhold, arbeidsmåter og fysisk materiell som vi tilbyr barna ut ifra deres utvikling og behov.

Refleksjoner rundt pedagogisk dokumentasjon skaper nye erkjennelser, tolkninger eller spor som bidrar til at personalet tar valg på vegne av eller sammen med barna. Vi sørger for en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Slik lærer barna nye ting og får en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver.

I Biri barnehage er vi oppmerksomme på barns uttrykk. Vi observerer, følger opp og utvider det barna allerede er opptatt av. Vi introduserer barna for andre perspektiver og opplevelser gjennom leken, og ved bruk av materialer, barnelitteratur og utstyr som er tilgjengelig for barna.

Sammensetningen av barnegruppene og organiseringen varierer noe fra år til år. De yngste barna går på Fløyten og Stugua sammen med jevnaldrende, og de eldste barna går på Kleiva og Roa. Avdelingene våre er i sin fysiske utforming atskilte. Det er med på å skape ro, som gjør det lettere å konsentrere seg om lek og aktiviteter. Vi samarbeider også mye mellom avdelingene. Barna er delt inn i grupper ut fra alder, som de følger gjennom hele barnehageåret:

- Ettåringer: Fuglegruppa
- Toåringer: Ekorngruppa
- Treåringer: Haregruppa
- Fireåringer: Revegruppa
- Femåringer: Bjørnegruppa



De ulike gruppene samles i lek og aktiviteter, og det er progresjon i innholdet. F.eks starter vi med helt korte turer med fuglegruppa, mens rever og bjørner går på lengre «ekspedisjoner». Turene kan vi legge til «bekken», som er vårt eget naturområde rett utenfor gjerdet, «grøftekantturen» helt i nærheten, til Skrinnhagen skole, «Gaparasten», «Hundremeterskogen» ved den gamle mølla, elva Vismunda, idrettsplassen, biblioteket osv.



Fagområder



Barnehagens fagområder er (Kunnskapsdepartementet 2017):

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og vi jobber tverrfaglig gjennom lek, aktiviteter, samlinger og samtaler med barna. At barn får rike felles opplevelser og kunnskaper på mange områder gir også grobunn for lek og godt samspill mellom barna.

De 7 fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Personalet i Biri Barnehage ser fagområdene i sammenheng i det daglige arbeidet med barna, og fagområdene er en gjennomgående del av innholdet i barnehagehverdagen. I Biri Barnehage danner barnas lek et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Personalet tar utgangspunkt i barnas initiativ slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Ved at barna får medvirke i arbeidet med fagområdene, kan barnas interesse for fagområdene stimuleres, og det kan bidra til å fremme trivsel og allsidig utvikling. Samtidig bidrar barnehagen til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Personalet vektlegger spesielt undring, utforskning, lek og annen skapende aktivitet i arbeidet med fagområdene. Vi tar i bruk ulike typer materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk. Vi bruker også naturen og nærmiljøet som lek- og læringsarena i forbindelse med fagområdene. Personalet har fokus på å være gode språkmodeller og rollemodeller i samspill med barna.

Vurdering

Barnehagens dokumentasjon er grunnlag for refleksjon og læring. Den skal brukes som en metode for å få fram ulike oppfatninger og åpne for kritisk og reflekterende praksis. Dokumentasjon skal hjelpe personalet til å se hva barna er opptatt av, og brukes sammen med barna.

Vurdering er refleksjon og utforskning som skal hjelpe oss til ny kunnskap. All vurdering skal bidra til å styrke og øke barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling.

I Biri barnehage vurderer personalet kontinuerlig arbeidet i barnehagen, gjennom hele året. Dette gjør vi hovedsakelig på planleggingsdager, personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter, men også i den daglige kontakten vi har med hverandre og barna i hverdagen. Hensikten med vurderingsarbeidet er å sikre at vi når målene vi setter oss i forhold til enkeltbarn, barnegruppa og det pedagogiske arbeidet i barnehagen. I tillegg er vurderingsarbeidet med på å sikre at vi har felles fokus og at virksomheten er i kontinuerlig utvikling. Vurderingsarbeidet gir grunnlag for å forme nye planer.

Viktige momenter er:

- Vurderingen skjer på en planlagt, systematisk og åpen måte. Men det kan også skje spontant («her og nå»).

- Foreldre, personalgruppa og barna skal kunne delta i vurderingsarbeid, alt ettersom hva vurderingen dreier seg om. Foreldre blir bedt om å gi tilbakemeldinger fortløpende, i den daglige kommunikasjonen ved levering og henting, eller via MyKid, telefon eller mail. Ellers har foreldre mulighet til å gi tilbakemeldinger og delta i vurdering i samtaler og møter.
- Vi skal planlegge hva vi skal vurdere, hensikten, hvordan og når. Vårt hovedfokus lek, relasjoner, språk og foreldresamarbeid er det vi vurderer i størst grad.

Barns medvirkning



Medvirkning handler om å bli møtt med respekt og anerkjennelse, og bli lyttet til.

Barnehagen skal legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Dette skal være tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Leken er den viktigste arenaen for barns medvirkning i barnehagen. Når barn planlegger leken foregår demokratiske prosesser, og barna gjør viktige erfaringer med medvirkning på en trygg arena sammen med jevnaldrende.

I Biri barnehage får barna være en aktiv deltaker i dagliglivet, og barna og voksne har en likeverdig dialog med hverandre. Barnas innspill, interesser og initiativ er fremtredende i vår planlegging og gjennomføring. Vi er lydhøre for det barna er opptatt av. Vi er åpne for barnas spørsmål og undring, og undrer oss sammen, uten nødvendigvis å ha et svar. Vi kjenner til barnas kroppsspråk og leser deres signaler, og lytter til deres verbale språk. Hva barna velger å leke, tegninger de lager og andre uttrykk er også viktige signaler som ligger til grunn for valg vi gjør. Slik deltar barna i å legge planer og bestemme aktiviteter, ut fra alder og utviklingsnivå. Planene våre er fleksible, slik at vi kan gjøre om på det som ikke er i tråd med det barna er opptatt av, eller ser ut til å bli engasjert i.



Foreldrenes medvirkning

Foreldremedvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for å støtte barnets trivsel og utvikling.

Alle foreldre i Biri barnehage utgjør foreldrerådet. Vi har 2 foreldremøter i løpet av barnehageåret, ett på høsten og ett på våren. I mai / juni har vi i tillegg møte for foreldre til nye barn som skal begynne i barnehagen.

Gjennom barnehageåret tilbyr vi to foreldresamtaler, der den ene er obligatorisk å delta på. Barnehagen har også tilbud om foreldresamtaler oftere om det er ønske om det.

På foreldremøte velger foreldrerådet representanter til samarbeidsutvalget (SU). Samarbeidsutvalget består av to ansatte, to foreldre, og styrer. SU har minimum to møter pr. år. SU skal godkjenne årsplan, og tar ellers opp saker som handler om samarbeidet mellom foreldrene og barnehagen, samt aktuelle saker som kvalitet, brukerundersøkelser osv.

I Biri barnehage har vi i tillegg foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU), som består av 6-8 foreldre. FAU tar ansvar for sosiale sammenkomster og praktiske arbeidsoppgaver, som kan være sommerfest, dugnad, skaffe juletre, aketreff på gaparasten o.l.

Overganger

Barnehagen skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger. Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene.

Når barnet begynner i Biri barnehage bruker vi god tid på tilvenning. Det første halvåret barnet går i barnehagen anser vi som tilvenningsperiode. Vi lytter til barna og forsøker å tilpasse oss de ulike behovene. Vi bruker god tid til å skape trygge relasjoner til barna. Det er viktig at barna får god tid til å bli kjent med alt det nye som skjer i livet deres. De skal bli kjent med mange nye mennesker, både barn og voksne.

Når barn skifter avdeling innad i barnehagen, begynner vi forberedelser tidlig. Vi informerer foreldre om overgangen. Personalet fra den nye avdelingen er sammen med barna som skal

bytte avdeling. Personalet fra den «gamle» avdelingen går på besøk sammen med barna til den nye avdelingen.

Overgang mellom barnehage og skole skjer i tråd med felles rutine for Gjøvik kommune.

De eldste barna har «Bjørneklubb» gjennom det siste året i barnehagen. Der er de samlet om ulike aktiviteter og opplevelser som også er rettet mot skolestart. Etter påske starter vi med faddersamarbeid, der barna fra barnehagen får en fadder fra 4. trinn på den skolen hvor de skal begynne. Vi har to - tre møter med faddere gjennom våren. Det første møtet er i barnehagen, deretter på skolen. Vi har også en til to felles aktiviteter/ treffpunkt for alle skolestarterne fra de tre barnehagene på Biri.



Rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
Informasjon om rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO står i barnehagenes årsplan		Styrer
Samarbeidsmøte krets. Evaluere overgang, lage årshjul, planlegge høsten	September	Styrer og rektor
Barnehagene sender navneliste med telefonnr til skolene for kommende elever	01.10	Styrer
I tilfeller der barnehagen og foreldrene mener det er nyttig med tilleggsinformasjon for å kunne tilrettelegge for en god skolestart, tar barnehagen kontakt med skolen.	November-april	Styrer
Møte for ped.ledere, språk- og leseveiledere, lærere 1. og 2. trinn. Bli kjent, dele språkleker.	Før jul	Styrere og rektorer
Brev om tildelt skoleplass sendes foresatte, link til innskrivings skjema i brevet.	Oktober	Rektor
Søknader om bytte av skolekrets behandles.	Desember	Skoleadministrasjon
Søknad om utsatt skolestart drøftes med foreldrene og sendes skolekontoret	Innen 1.januar	Foreldre
Foreldremøte på skolene	Januar	Rektorer
Barnehagen besøker skolen (uformelt)	Vårhalvåret	Pedagogisk leder
Samarbeidsmøte krets. Barnehagene angir behov for tid på overføringsmøter. Planlegge våren, inkl planleggingsmøtet for faddersamarbeid. Faglig fokus i bli kjent prosess på skole. Oppvekst Biri, tverrfaglig samarbeid til barnas beste (utvide samarbeid)	09.03.	Styrere og rektorer
Planleggingsmøte for faddersamarbeid	mars	Ped.ledere og lærere for 4. trinn
Faddersamarbeid 1: Faddere besøker barnehagen, leker og spiser sammen	Etter påske	Ped.ledere og lærere
Faddersamarbeid 2: Barnehagebarna besøker skolen, møter faddere, bli kjent på skolen, leker og spiser sammen	Mai	Ped.ledere og lærere
Overgangsmøter. Utveksle info om enkeltbarn/gruppe, husk samtykke fra foreldre.	Vår	Rektor avtaler med den enkelte bhg
Samarbeidsmøte krets. Evaluering.	Vår	Styrer og rektor
Bli-kjent-dag/dager på skolen. Barnet får skriftlig invitasjon fra skolen.	Uke 33	Rektor Kontaktlærer

Skolens ledelse er til stede for foreldre som ønsker samtale om eget barn.		
Referater og ev. presentasjoner fra foreldremøtene sendes til barnehagene	august	Rektorer
Ved behov for ytterligere informasjon fra barnehagene, kan skolen i samråd med foreldrene ta kontakt med den aktuelle barnehage for samtale	Etter skolestart	Kontaktlærer

Barn med særlige behov / nedsatt funksjonsevne:

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
Barnehagen avtaler sammen med foreldre overgangsmøter med skolen og eventuelt samarbeidspartnere. Husk å kalle inn rektor.	Innen 1.november	Styrer
For enkelte barn med store og sammensatte behov kan det være aktuelt å starte samarbeid bhg/skole 1-3 år før skolestart. Dette vurderes i ansvarsgruppa.	Se egen rutine	Styrer
Søknader om spesialskyss sendes Innlandstrafikk	Innen 1. februar	Foreldre

Våre samarbeidspartnere

- Helsestasjonen
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Logoped
- Fysioterapeut
- Ergoterapeut
- Barnevernstjenesten
- Tverrfaglig familieteam (mest for familiene / foreldrene)
- Veiledningsteam (mest for barnehagene / ansatte)
- BUP (barne- og ungdomspsykiatrien)
- Habiliteringstjenesten

Trafikksikker barnehage

Trafikksikkerhet og hvordan vi skal forholde oss på tur langs bilveg er en naturlig del av innholdet i barnehagen. Vi har bl.a. utarbeidet rutiner for tur, og regler vi ber foreldrene følge på parkeringsplassen. Se egen folder «Trafikksikkerhet i Biri barnehage» som deles ut til alle foreldre, og som også finnes under «Nyhetsbrev» på MyKid.

