GJØVIK KOMMUNE

Årsplan for Vindingstad barnehage

2023-2024

Innholdiosfortegnelse

Forord: 3

Visjon for Gjøvik kommunes barnehager 4

Styringsdokumenter 4

Verdigrunnlag 5

Verdigrunnlag for Oppvekst 5

Våre verdier – TRYGGHET, LIKEVERD OG GLEDE 5

Forventninger 6

Presentasjon av barnehagen 7

Barnehagens organisering 8

Fokusområder 9

Stien Sofie Barnehagepakke 10

Barnehagens pedagogiske praksis 10

Progresjon 10

Omsorg 11

Lek 11

Danning 12

Læring 12

Språk 13

Trygt og godt barnehagemiljø 14

Fagområder 14

Vurdering 15

Barns medvirkning 15

Foreldrenes medvirkning 16

Overganger 16

Rutine for overgang barnehage til skole 17

Forord:

Velkommen til Vindingstad barnehage og vår årsplan. I årsplanen synliggjør vi hvordan vi setter «Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver» ut i live. Den forteller et stykke på vei hvordan vi skal omsette rammeplanens mange ord til en praksis som oppleves av barna. Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte og et dokument for foreldre og andre hvor de kan finne svar på hva barnehagen pedagogiske arbeid. En forlengelse av årspalenen er barnehagens planleggingsarbeid og dette synliggjøres i MyKid.

Tiden vi levere i minner oss på viktigheten av barns sosiale ferdigheter og evne til å skape gode relasjoner til andre barn og voksne. I dette ligger evnen til å ivareta seg selv og egne behov, samtidig som man bidrar til et fellesskap hvor det er rom for å være forskjellig.

Vi har derfor valgt **VI = DU + JEG** som overbyggende tema. Et sterkt felles vi er viktig for at alle skal ha det godt i et samfunn. Vår tanke er at trygge barn har det beste utgangspunktet for å skape trygge fellesskap.

De siste årene har det vært nedgang i fødselstallene og dette påvirker barnehagesektoren. For den enkelt barnehage betyr det at vi må være fleksible i forhold til organisering av barnegrupper og bemanning. Det er viktig for oss at foreldre har forståelse for dette og jobber sammen med oss får å få et godt samarbeid til beste for barna.

Wenke W Kleppe
Styrer

Årsplanen er godkjent av SU, 05.01.2023

Visjon for Gjøvik kommunes barnehager

"VI TENNER BARNS STJERNEØYNE"

- ***Humor, raushet, lek og lære.***
  I barnehagen er der godt å være.
- ***Hvert barn har rett på sin egen***
  opplevelse – tanker og følelser.
- ***Vi stimulerer nysgjerrighet***
  og skaper begeistring.

Styringsdokumenter

«Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.»

Barnehageloven §2

Grunnloven
(Barnekonvensjonen)

↓

Barnehageloven
(Menneskerettighetene)

↓

Rammeplanen
(Relasjonsmodellen)

↓

Pedagogisk plattform
(Kommunens vedtatte satsingområder)

↓

Årsplan
(Månedsplaner, ukeplaner og prosjekter)

Verdigrunnlag

Menneskesynet vårt er bygget på verdier som er forankret i menneskerettighetene og er viktig for vår pedagogiske plattform. Mennesket er unikt og har rett til å bli møtt som et subjekt. Alle har rett til egne tanker og følelser, og skal møtes med respekt og likeverd.

Barndommen har en egenverdi i menneskets livsløp. Barn er kompetente og har rett til å bli sett, hørt og anerkjent og de har rett til å medvirke i sin egen hverdag. Det er i relasjon og samhandling med andre at vi utvikler vår egen forståelse av oss selv og vår identitet. Vi trives og utvikler oss best i likeverdige relasjoner.

Det er personalet som har ansvaret for kvaliteten i relasjonen til og mellom barn – «Det er meg det kommer an på».

Verdigrunnlag for Oppvekst

- ✓ Jeg ser deg
- ✓ Jeg hører deg
- ✓ Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier
- ✓ Jeg undrer meg sammen med deg
- ✓ Jeg tror du har noe å si meg
- ✓ Jeg tror du ønsker å samarbeide
- ✓ Jeg vil være oppriktig med deg
- ✓ Jeg tror at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe
- ✓ Jeg vil hjelpe deg gjennom nødvendige konflikter

Våre verdier – TRYGGHET, LIKEVERD OG GLEDE

I Vindingstad barnehage har vi utarbeidet vårt verdigrunnlag og tilhørende handlingsregler.

Trygghet

Trygghet er et grunnleggende behov hos alle. For barn er trygghet en forutsetning for at barnet skal utvikle seg og kunne ta i bruk sine ressurser. Foreldre skal oppleve trygget når de gir fra seg barnet sitt til oss i barnehagen og når de ønsker å ta opp saker med oss. For ansatte i barnehagen er trygghet en viktig faktor for at man skal kunne by på seg selv og være en trygg voksen for barna.

- ✓ Jeg bidrar til at barnehagens fysiske miljø er trygt og sikkert.
- ✓ Jeg er til stede og støtter barn i konflikter og utfordringer.
- ✓ Jeg møter barn på deres følelser.
- ✓ Jeg bidrar til god struktur og gode rammer i hverdagen.
- ✓ Jeg har god kommunikasjon med foresatte.
- ✓ Jeg møter spørsmål og tilbakemeldinger med åpenhet og tar ansvar for at det følges opp.

- ✓ Jeg gir ærlige og gode tilbakemeldinger til mine kollegaer.
- ✓ Jeg vet hva som er forventet av meg.
- ✓ Jeg kan si hva jeg mener og lytter til det andre har å si.

Likeverd

Barn, foresatte og ansatte er likeverdige parter i barnehagens indre liv. For oss betyr likeverd at alle har lik verdi selv om vi er ulike – være seg om det gjelder kjønn, alder, tro, etnisitet osv. Likeverdige relasjoner og likeverdig kommunikasjon er viktig for oss, både i møte med barn og foreldre. Likeverdige relasjoner mellom barn og voksne betyr å møte barn med respekt og anerkjennelse, men den voksne kan ikke fraskrive seg ansvaret og ledelsen. I kommunikasjon med både barn og foreldre er det de ansatte i barnehagen som har ansvaret for å at likeverdigheten ivaretas.

- ✓ Jeg møter barn med likeverd uten å miste det voksne lederskapet.
- ✓ Jeg anerkjenner og støtter barnets egenart.
- ✓ Jeg respekterer foresattes valg og prioriteringer
- ✓ Jeg lytter til foreldres mening og ta dem på alvor.
- ✓ Jeg snakker positivt om foreldre i vår barnehage.
- ✓ Jeg respekterer og anerkjenner ulikheter i vår personalgruppe.
- ✓ Jeg får lov til å gjøre det jeg er god på og anerkjenner andres styrker.

Glede

Å ha glede som verdi i barnehagen handler både om humor, fantasi og lek, men også om livsglede. Barn og voksne med livsglede står bedre rustet til å møte motgang. Vi mener at opplevelsen av mestring, fellesskap og vennskap bidrar til glede i hverdagen, og det samme gjør humor, fantasi, lek og læring.

- ✓ Jeg skaper og griper gyldne øyeblikk med tull og tøys
- ✓ Jeg legger til rette for at barn skal oppleve mestring.
- ✓ Jeg bidrar til gode opplevelser for barn.
- ✓ Jeg gleder meg sammen med barn, foreldre og kollegaer
- ✓ Jeg forteller foreldre om barnets hverdag
- ✓ Jeg undrer meg sammen med barn.
- ✓ Jeg bidrar til humor i barnehagen.

Forventninger

«Alle har forventninger til noe eller noen. I større eller mindre grad er de bevisste og uttalte. I barnehagesammenheng bør vi strebe etter at de forventningene vi har til hverandre er tydelige, skriftlige og avklarte».

(Fra boka *Ledelse av verdistyrte barnehager*)

Foreldre til barnehagen

- ✓ Møter barn og foreldre med «HEI og SMIL» når vi kommer om morgen og sier «HA DET BRA» når vi går hjem.
- ✓ Hjelper barnet med å ta avskjed når det trenger det.
- ✓ Har en åpen og ærlig dialog med foreldrene.
- ✓ Gir jevnlig tilbakemelding på hvordan barnet har det i barnehagen og gir rask tilbakemelding når det har vært spesielle hendelser, positive eller negative.
- ✓ Gir barna ulike erfaringer og et variert tilbud
- ✓ Kjenner barnet på en slik måte at de kan ivaretar dets behov for trygghet og omsorg.
- ✓ Er tilstedeværende for å skape trygghet i hverdagen, observerer, veileder og hjelper barn i lek og konflikter.
- ✓ Ser alle barn for den de er og anerkjenner at det er rom for ulikhet.
- ✓ Følger opp mulighetene i MyKid i forhold til kommunikasjon og dokumentasjon.
- ✓ Legger vekt på å fremme barnas sosiale kompetanse.
- ✓ Serverer sunn og variert mat.
- ✓ Har rutiner for å sikre god hygiene ved bleieskift/do.
- ✓ Har rutiner for å sjekke barnehagens inne- og utemiljø med tanke på sikkerhet.

Barnehage til foreldre

- ✓ Snakker positivt om andre barn, foreldre og ansatte i barnehagen.
- ✓ Hilser på andre barn, foreldre og ansatte i barnehagen.
- ✓ Gir seg til kjenne ved levering og henting hvis de ikke blir møtt av en ansatt.
- ✓ Snakker med oss hvis det er noe de lurer på og hvis det er noe de ikke er fornøyd med.
- ✓ Følger med på MyKid
- ✓ Kommer i barnehagen innen oppstart av planlagte aktiviteter.
- ✓ Informerer barnehagen om opplevelser/hendelser/endringer som kan ha betydning for barnet.
- ✓ Ser til at barnet har nødvendig med klær og utstyr i barnehagen og ser til at klær og utstyr er merket med barnets navn.
- ✓ Forholder seg til barnehagens åpningstid.
- ✓ Respekterer barnehagens regler og ordninger.
- ✓ Holder orden på barnets garderobeplass.
- ✓ Legger inn beskjed hvis barnet skal ha fri/er syk.
- ✓ Ikke snakker i telefonen i garderoben ved levering og henting

Presentasjon av barnehagen

Vindingstad barnehage åpnet i august 1988 på en tomt som var avsatt til barnehageformål den gangen området ble utbygd. På tomta var det en liten skog med småbjørk og ask og det ble besluttet at deler av tomta skulle forbli naturtomt. Det er vi svært glade for i dag og de små bjørkene har blitt færre, men større. Med kort vei til friarealer og skog og god bussforbindelse har vi mange muligheter for korte og lange turer.

Barnehagen ligger i Mimes vei og det er noe symbolsk over det. I norrøn mytologi ligger Mimes brønn ved foten av Yggdrasil, det store verdenstreet. Mimes brønn er kilden til kunnskap og Yggdrasil er barnehagens logo. Som starten på utdanningsløpet for våre barn er vi en kilde til livslang læring og danning, en læring og danning som starter med lek i trygge omgivelser.

Barnehagens organisering

Barn og voksne

Barnehagen er organisert som en avdelingsbarnehage med 3 avdelinger. Balder er en ren småbarnsavdeling for 1-2 åringer, mens organiseringa av de to andre avdelingen til enhver tid tilpasses barnegruppa. I hverdagen arbeider vi i mindre grupper. Dette kan være aldershomogene grupper på tvers av avdelinger, smågrupper innad på avdelingene og grupper med utgangspunkt i barns spesifikke behov (språk, motorikk m.m.).
Barnehagen har en pedagogressurs på ca. 50 % av den totale bemanningen. Den administrative ressursen i barnehage er 100 % styrer og 20 % assisterende styrer. Vi tar imot elever, studenter og voksne i språkpraksis.

Inne og ute

Barnehagen ble bygget i 1988. Selv om bygget bærer preg av å være bygget på slutten av 80-tallet, har det mange gode kvaliteter. Mange smårom gjør det mulig å dele i smågrupper, kjelleren med ribbevegg og tjukkas, romslige garderober osv. I den sener tid har det vært utført oppgraderinger av bygget, som nye garderober og bad, og tilpassing for rullestolbrukere.
Vi synes vi har verdens flotteste uteområde. Uteområde gir barna allsidige erfaringer med å bruke kroppen sin, rom for å leke uforstyrret og mange ulike arenaer for lek. På tider av dagen når vi er få voksne ute, stenger vi av noe av området for å ivareta tryggheten til barna.

Fokusområder

Barnehagens overordnende tema for perioden er **VI = DU + JEG** og under denne paraplyen har vi vagt 5 innsatsområder – mangfold, sosial kompetanse, kropp og helse, språk og lek. Områdene språk og lek er beskrevet i neste kapittel

Mangfold

«Barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap».

Rammeplanen

Mangfold handler om at vi er ulike på mange måter. Det handler blant annet om kjønn, livssyn, familieformer, hudfarge og kultur. Gjennom å sette fokus på likheter og ulikheter vil vi jobbe for økt toleranse og respekt for det som er annerledes, den som tenker annerledes og den som gjør annerledes. Barn, og voksne, skal oppleve at de blir sett og anerkjent for den de er.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å lykkes i å omgås andre. Inkludering i et fellesskap, vennskap og lek med jevnaldrende styrke barns sosiale og personlige utvikling.

Sosial kompetanse består av ulike sosiale ferdigheter som der er vesentlig å mestre:

- *Empati og rolletaking* – innlevelse i andres følelser og forståelse for andres perspektiver og tanker.
- *Prososial atferd* – positive sosiale holdninger og handlinger som å hjelpe, oppmuntre og dele med andre.
- *Selvkontroll* – å kunne utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser, og å takle konflikter.
- *Selvhevdelse* – hvordan en kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte, tørre å stå imot gruppepress og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang.
- *Lek, gled og humor* – å kunnes skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og å la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro.

Kropp og helse

«Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser».

Rammeplanen

Helse deles gjerne i to, psykisk og fysisk helse. Samtidig er det viktig å huske på at det henger tett sammen. God fysisk helse er et godt utgangspunkt for god psykisk helse, og omvendt.

I barnehagehverdagen jobber vi med fysisk helse gjennom blant annet hygiene, kosthold, bevegelse og utholdenhet. Gjennom aktiviteter og tema utvikles barnas kunnskap om seg selv og de utvikler nye ferdigheter.

Barns psykiske helse påvirkes av de voksne barnet er sammen med. Voksne som bidrar til å styrke barns psykiske helse tar ansvar for relasjonen til barnet, anerkjenner barnet for den det er, hjelper barnet med å regulere følelser og å takle skuffelser og sorger. Personalet i barnehage jobber kontinuerlig voksenrolle slik at det skal være gode voksne å være sammen med.

Stien Sofie Barnehagepakke

Barnehagen deltar i et forskningsprosjekt i regi Stine Sofie Barnehagepakke og FHI, hvor man ønsker å finne ut av om barnehageansatte som gjennomgår opplæring blir trygger og mer handlekraftige dersom de mistenker at barn i deres barnehage utsettes for vold eller overgrep. Stine Sofie Barnehagepakke er også et verktøy for å jobbe forebyggende og på den måten gjøre barn mindre sårbare overfor vold og overgrep. Både ansatt, barn og foreldre skal få økt kunnskap gjennom prosjektet.

Barnehagens pedagogiske praksis

Progresjon

Med begrepet progresjon menes fremgang, læring og utvikling. Alle barn skal oppleve en progresjon i barnehagens innhold. Det skal være forskjell på aktiviteter, pedagogisk innhold, arbeidsmåter og fysisk materiell som vi tilbys femåringer kontra en ettåring. Refleksjoner rundt pedagogisk dokumentasjon skaper nye erkjennelser, tolkninger eller spor som bidrar til at personalet tar valg på vegne av eller sammen med barna. Dette skjer i kontinuerlige prosesser der progresjon skapes i fellesskap. Det er viktig at vi gir barna en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Dette gir barna mulighet til å lære nye ting og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✓ Barna skifter fra småbarnsavdeling og storbarnsavdeling når de er ca. 3 år
- ✓ Aldersinndelte grupper
- ✓ Grønn gruppe får økt ansvar og tillit det siste året
- ✓ Alle barn har sin primærkontakt som følger opp barnet over tid og på den måten kjenner barnets utvikling og behov
- ✓ Ansatte er sensitive for og oppmerksomme på hvert enkelt barns behov og utvikling
- ✓ Pedagoger har kunnskap om bruk at kartlegging
- ✓ Vi veksler på hva slags lekemateriell, spill m.m. som er tilgjengelig for barna
- ✓ Kontinuerlig refleksjon i personalgruppa rundt observasjoner/praksisfortellinger
- ✓ Ansatte balanserer det å støtte og det å forvente ut fra barnets forutsetninger

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg både fysisk og psykisk. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Omsorg forutsetter gode relasjoner mellom personalet og barna. Barna må føle at de har tatt imot omsorg. Personalet skal imøtekomme barnas behov for omsorg med sensitivitet. Barn er også omsorgsgivere og må anerkjennes som dette.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✓ Alle barn har en primærkontakt
- ✓ Alle ansatte har god kunnskap om betydningen av trygg tilknytning
- ✓ Ansatte har et tilgjengelig fang når barn trenger det
- ✓ Alle barn skal oppleve å bli møtt på sine følelser
- ✓ Ansatte er sensitive for barnets følelser og anerkjenner barnets følelser
- ✓ Ansatte har respekt for barns grenser for fysisk kontakt
- ✓ Barn oppmuntres til å være omsorgsgivere overfor andre barn
- ✓ Voksne viser omsorg for hverandre og gleder seg over hverandre (gode rollemodeller)
- ✓ Måltider med fokus på ro og trivsel
- ✓ Faste rutiner for bleieskift

Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek og personalet skal være bevisst på egen rolle og deltakelse i barns lek. Lek er barns væremåte og lekens egenverdi skal anerkjennes i barnehagen. I barnehagen skal alle barn oppleve glede, humor, spenning, og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre. Lek er den viktigste aktiviteten for barns

utvikling og læring. Gjennom leken utvikles og videreutvikles sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. I et lekende fellesskap legges grunnlag for barns vennskap.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✓ Ansatte er oppmerksomme på barns lekeinitiativ
- ✓ Ansatte har kunnskap om lek og lekerabling
- ✓ Barnehagehverdagen er organisert på en slik måte at barna har tid til lek
- ✓ De ansatte deltar i lek og støtter og inspirerer til utvikling av lek
- ✓ Kontinuerlig utvikling av det fysiske miljøet
- ✓ De ansatte gir barna felles opplevelser og referanser som gir næring til lek
- ✓ Godt utvalg av lekemateriell
- ✓ Temadager som bamsesykehus, badeferie osv.
- ✓ Det fysiske lekemiljøet evalueres jevnlig og tilpasses barnas behov

Danning

Barnehagen skal fremme danning. Danningsprosessen handler om å tilegne seg verdier, normer, tanker og handlingsmåter som er viktige for å kunne delta i felleskapet. Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. En viktig del av danningsprosessen er å støtte barna i utviklingen av god selvfølelse.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✓ Trygge relasjoner til voksne
- ✓ Ansatte tar barn på alvor
- ✓ Barn får medansvar i hverdagen
- ✓ Samtaler mellom barn og voksne
- ✓ Vi støtter og veileder barn i konfliktsituasjoner
- ✓ Gjennom tradisjoner og «slik gjør vi det hos oss» er barnehagen en kulturbærer
- ✓ De ansatte byr på seg selv og viser på den måten at forskjellighet er positivt
- ✓ Ansatte er anerkjennende i møte med barn og er bevisst rollemodeller

Læring

Barnehagens pedagogiske praksis skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, danning, lek, læring, språk og sosial kompetanse henger sammen. Barn lærer gjennom lek og samspill med andre.
Barnehagen skal tilby rike og varierte opplevelser og erfaringer og gi rom for undring, utforsking og nysgjerrighet. Barnet skal møte utfordringer tilpasset sitt utviklingsnivå, både i formelle aktiviteter og i spontane sammenhenger i hverdagen.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✓ En trygg og forutsigbar hverdag
- ✓ Tverrfaglig temaarbeid gjennom året
- ✓ Bevisst valg av lekemateriell, spill m.m.

- ✓ Barna deltar i gjøremål i hverdagen
- ✓ Vi jobber i smågrupper/aldersinndelte grupper
- ✓ Læring i hverdagsaktiviteter (påkledning, måltidet m.m.)
- ✓ Tid og rom for barnas lek
- ✓ Ulike turer som grøftekant-, nærmiljø-, busstur m.m.
- ✓ Undring og utforskning av det barna er opptatt av

Språk

Barns språklige ferdigheter er svært viktige for barns generelle utvikling. Barnehagens kompetanse om barns språkutvikling har økt gjennom kommunens satsing på språk- og leseveiledere. Språkveilederen i barnehagen har et overordnet ansvar for barnehagens språkmiljø og gjennomfører læringsøkter for resten av personalet.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✓ Alle ansatte jobber for å være gode språkmodeller for barna i alle hverdagssituasjoner.
- ✓ Gjennom å snakke om det vi gjør og benevne det vi ser rundt oss bidrar vi til å utvide barns språkforståelse.
- ✓ Bevisst bruk av rim, regler, sanger og bøker.
- ✓ Språklek.
- ✓ Synliggjøring av skriftspråk.
- ✓ Foreldremøte med fokus på språk.
- ✓ Tegnstøtte for barn med forsinket språkutvikling.
- ✓ Høy oppmerksomhet på barns språkutvikling og lav terskel for å iverksette tiltak.

Trygt og godt barnehagemiljø

«Alle barn i Gjøvik kommune har rett til et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Barna skal oppleve tilhørighet og inkludering».

Plan for trygt og godt barnehagemiljø

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø er hjemlet i Barnehagelovens kap. VIII §§ 41-43 og gjennom dette pålegges barnehagen en aktivitetsplikt dersom man har kjennskap eller mistanke om at et barn utsettes for krenkelser enten fra andre barn eller voksne.

Aktivitetspliktens fire delplikter:

1. Plikt til følge med og gripe inn
2. Plikt til å melde fra til styrer
3. Plikt til å undersøke
4. Plikt til å sette inn tiltak

Foreldre som har mistanke om at barnet utsettes for krenkelser i barnehagen melder fra til pedagogisk leder eller styrer.

Mer informasjon om arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø finner menn i Gjøvik kommunes *Plan for trygt og godt barnehagemiljø.*

Fagområder

Barnehagenes fagområder består av:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Disse fagområdene vil sjelden opptre isolert, men tverrfaglig gjennom aktiviteter, samlinger og samtaler med barna. At barn får rike, felles opplevelser og kunnskaper på mange områder er også en forutsetning for leken og et godt samspill mellom barna. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. For en videre forståelse av fagområdene henvises det til Rammeplan for barnehager der du kan lese om ytterligere mål og metoder.

I VÅR BARNEHAGE:

✓ Tverrfaglig temaarbeid gjennom året

- ✓ Didaktisk planlegging og vurdering
- ✓ Aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene
- ✓ Aktivitetsuke høst, vinter og vår
- ✓ Turer i nærmiljøet og byen vår.

Vurdering

Barnehagens dokumentasjon er grunnlaget for refleksjon og læring. Den skal brukes som en metode for å få fram ulike oppfatninger og åpne for kritisk og reflekterende praksis. Dokumentasjon skal hjelpe personalet til å se hva barna er opptatt av, og brukes sammen med barna. Vurdering er refleksjon og utforskning som skal hjelpe oss til ny kunnskap. All vurdering skal bidra til å styrke og øke barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✓ Vi bruker et didaktisk planleggingsverktøy hvor vurdering er en del av metoden.
- ✓ Dokumentasjon skjer i hovedsak på MyKid, hvor det legges ut planer, bilder og «dagen i dag».
- ✓ Dokumentasjon i form av barnas arbeider, bilder/tekst er synlig i barnehagen.
- ✓ Barnehagen bruker Face book som vindu til omverden.

Barns medvirkning

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent. Barna skal få mulighet til å medvirke i fellesskapet og uttrykke sine synspunkter. Barna skal erfare at deres stemme blir tatt på alvor og ha innflytelse på sin egen hverdag i barnehagen. Personalet må være bevisst i alle situasjoner sammen med barna og gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsatt.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✓ Vår måte å forstå barns rett til medvirkning på, støtter seg til Berit Bae. Hun sier blant annet at en måte å forstå begrepet på er «at hvert barn har rett til å erfare at dets stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet»-
- ✓ Vi legger vekt på lytte til barns tanker og meninger, at barn skal være med å ta avgjørelser i egen hverdag og ha innvirkning på innholdet i barnehagen.
- ✓ Vi er opptatt av den voksnes møte med barnet og hvilken betydning dette har på barnets mulighet for medvirkning.
- ✓ De voksne har som mål å lytte åpent og fange inn barnas innspill, for så å legge dette til grunn for planlegging.
- ✓ Vi er bevisste på barns ulike forutsetninger og strategier for å fremme sitt ønske/behov. Hos de minste barna kan man se på kroppsspråk, humør og mimikk, mens de eldre barna kan være verbale, konkrete og direkte.

- ✓ Barn skal delta i hverdagens gjøremål ut fra sine forutsetninger og på denne måten få bekreftelse på at de er viktige medspillere i samfunnet.
- ✓ Trivselssamtale med alle 4 og 5-åringer

Foreldrenes medvirkning

Foreldremedvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene til det hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✓ Oppstartssamtale mellom foreldre og primærkontakt i løpet av de to første ukene
- ✓ En åpen og ærlig hverdagskommunikasjon mellom foresatt og barnehagens ansatte
- ✓ Vi finner alltid rom for en samtale når det er nødvendig
- ✓ Foreldersamtaler minimum to ganger p. år
- ✓ Foreldremøte minimum to ganger pr. år
- ✓ Samarbeidsutvalg
- ✓ Foreldreundersøkelse hvert andre år
- ✓ MyKid er vår digitale kommunikasjonsplattform
- ✓ Foreldrene inviteres til dugnad ved behov

Overganger

Barnehagen skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger. Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene.

I VÅR BARNEHAGE:

Ny i barnehagen

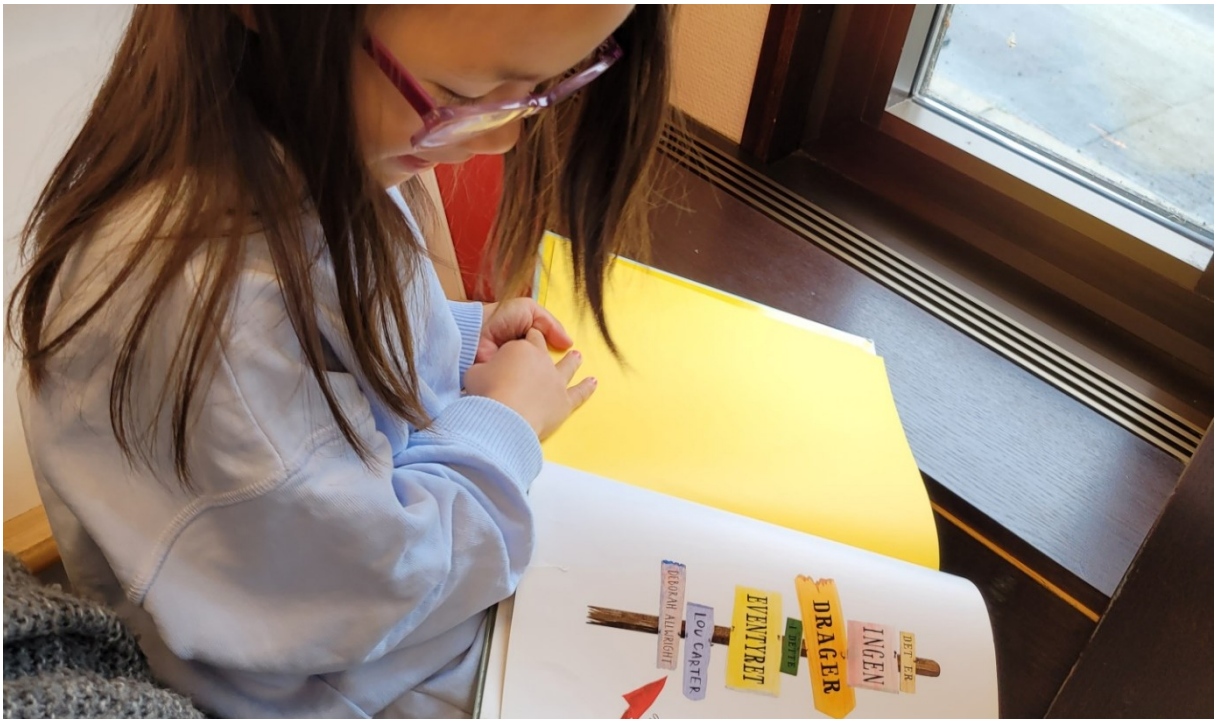
Å begynne i barnehagen for første gang er en stor omveltning i små barns liv. For første gang skal de forholde seg til omverdenen uten støtte fra foreldrene eller andre nære omsorgspersoner. Forskning viser at det er viktig å skape en trygg og tett tilknytning mellom barnet og noe få voksne fra starten av. Foreldrene inviteres til et foreldremøte i juni og tema er da tilvenning og informasjon om barnehagehverdagen. Barnet får en primærkontakt ved oppstart og primærkontakten vil så langt det er mulig ta seg av alt rundt barnet i oppstartsfasen og den er også foreldrene viktigste kontakt den første tiden.
I den perioden som defineres som tilvenningsperiode legger vi stor vekt på ro og rutiner, slik at den nye hverdagen skal bli kjent for barnet.

Overganger i barnehagen

Overgangen fra til en annen er en liten omveltning, både for barnet og foreldre. Størst er nok overgangen fra Balder med høy voksentetthet til Brage eller Frøy, hvor barna som hovedregel er tre år eller eldre. Vi har gode rutiner for overgangen, som hos oss skjer ca. 1.juni. Vi snakker med foreldrene i de tilfellene det er eldre søsken i barnehagen for å avklare om søsken skal være på samme avdeling. I forkant av flyttingen forbereder vi barna ved å gå på besøk, snakke om at de skal bytte avdeling slik at barnet blir kjent med hva som skal skje. På den nye avdeling får barnet en ny primærkontakt og blir en del av en primærgruppe.

Fra barnehage til skole

Både for barn og foreldre er overgangen til skolen stor og spennende. Vi i barnehagen jobber for å forberede barna til skolestarten gjennom hele barnehagetida, og særlig det siste året. Det varierer fra år til år hvor mange skolestartere vi har. De fleste barna våre skal begynne på Vindingstad skole og det er derfor naturlig at vi besøker Vindingstad skole ofte, slik at omgivelsene skal være kjente for barna. Når vi har barn til andre skoler legger vi opp til besøk der også. Når det gjelder overføring av informasjon om det enkelte barn til skolen, skjer dette i samarbeid med foreldre.



Rutine for overgang barnehage til skole

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
Informasjon om rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO står i barnehagenes årsplan.		Styrer

Barnehagene sender navneliste med telefonnr. til skolene for kommende elever.	01.10	Styrer
Kommende elever fordeles pr skole i IST.	15.10	Skoleadministrasjon
Samarbeidsmøte krets, Agenda: Lage årshjul og planlegge høstens hospitering.	September	Styrer
I tilfeller der barnehagen og foreldrene mener det er nyttig med tilleggsinformasjon for å kunne tilrettelegge for en god skolestart, tar barnehagen kontakt med skolen.	November-april	Styrer
Hospitering for barnehageansatte i skolen, med påfølgende evaluering.	Oktober	Styrer / Rektor
Brev om tildelt skoleplass sendes foresatte, link til innskrivningsskjema i brevet.	Oktober	Rektor
Søknader om bytte av skolekrets behandles.	Desember	Skoleadministrasjon
Søknad om utsatt skolestart drøftes med foreldrene og sendes skolekontoret.	Innen 1.januar	Foreldre
Informasjonsmøte på skolen barnet tilhører, skolene sender innkalling til foresatte.	Januar (uke 2 eller 3)	Rektor
Samarbeidsmøte krets. Agenda: Planlegge samarbeid vår, dvs. besøk mellom barnehagene og skolene, hospitering i barnehagen og evaluering av årets samarbeid.	Januar	Rektor
Ivaretagelse av barn som går i barnehage utenfor skolens krets.	Januar	Rektor / Styrer
Barnehagen besøker det enkelte barns skole (uformelt); går veien dit, ser på/leker i skolegården e.l.	Vår	Styrer Pedagogisk leder
Besøksordninger: • Barnehagene får besøk av elever (kommende faddere?) • Barnehagebarn besøker 1. trinn.	Tidlig vår, før besøksdager	Skolen avtaler med den enkelte barnehage
Ansatte i barnehagene blir invitert på foreldremøtene som arrangeres i forbindelse med Bli-kjent-dagene.	Når dagene er fastsatt	Rektor og styrer
Bli-kjent-dag/dager på skolen: • Barnet får skriftlig invitasjon fra skolen. • Barnet får hilse på sin fadder. • Skolens ledelse er til stede for foreldre som ønsker samtale om eget barn.	Mai/Juni	Rektor Kontaktlærer

Overgangsmøte utveksle info om enkeltbarn/gruppe, husk samtykke fra foreldre.	Vår	Rektor avtaler med den enkelte bhg
Hospitering i barnehage for neste års 1.trinnslærere.	Mai / Juni	Rektor / Styrer
Erfaringsutveksling for alle som har hospitert.	Mai / Juni	Rektor
Referater og ev. presentasjoner fra foreldremøtene sendes til barnehagene.	Juni	Rektorer
Ved behov for ytterligere informasjon fra barnehagene, kan skolen i samråd med foreldrene ta kontakt med den aktuelle barnehage for samtale	Etter skolestart	Kontaktlærer

Barn med særlige behov/nedsatt funksjonsevne

Barnehagen avtaler sammen med foreldre overgangsmøter med skolen og eventuelt samarbeidspartnere. Husk å kalle inn rektor.	Innen 1.november	Styrer
For enkelte barn med store og sammensatte behov kan det være aktuelt å starte samarbeid bhg/skole 1-3 år før skolestart. Dette vurderes i ansvarsgruppa.	Se egen rutine	Styrer
Søknader om spesialskyss sendes Innlandstrafikk	Innen 1.februar	Foreldre

VINDINGSTAD-SANGEN

mel: ”Gammel jegermarsj”

I Vindingstad barnehage har vi det godt.
På Balder og Frøy og Brage er det så flott.
Sammen vi høyt vi rope HIPPHIPP HURRA!
For barnehagen vår er vi veldig stolte av.

Du finner oss i Mimes vei og Gjøvik er vår by.
Det er ikke rart at vi kan bli en smule kry.
Vi er no`n heldiggriser som i barnehagen går,
og spesielt i en som er så kjempefin som vår!