



GJØVIK KOMMUNE

Hunnshovde barnehage

Årsplan 2024



Innhold

Forord	4
Visjon for kommunale barnehager i Gjøvik: «Vi tenner barns stjerneøyne»	4
Styringsdokument	5
Samfunnsmandat	6
Verdigrunnlag	6
Velkommen til Hunnshovde barnehage	7
Fokusområder	8
Lek, vennskap og smågrupper.....	8
Trygghetssirkelen	9
Språk.....	9
Pedagogisk praksis	10
Trygt og godt barnehagemiljø	10
Progresjon	11
Omsorg	11
Lek	12
Danning	13
Læring.....	13
Fagområder	14
Vurdering	15
Barns medvirkning	16
Foreldrenes medvirkning	17
Bursdager	17
Overganger	18
Å starte i barnehagen.....	18
Overgang innad i barnehagen	19
Overgang mellom barnehagen og skole/SFO.....	19
Rutiner for overgang fra barnehage til skole	20
Pedagogisk årshjul	21

Barnehagens samarbeidspartnere..... 21
Tradisjoner 22
Mykid 23
Trafikksikker barnehage..... 23



Hunnshovde barnehage

Mathias Toppsvei 19, 2821 Gjøvik

Tlf: 611 58 580

Epost: karina.brende@gjovik.kommune.no

Forord

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet, og dokumenterer våre valg og begrunnelser. Den gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, samarbeidspartnere og barnehagemyndighet. Vi er opptatt av at det er samsvar med hva vi står for, og det vi gjør i hverdagen.

Det viktigste for oss er hverdagene til barna. Vi har stort fokus på at smågrupper skal være en arena for å styrke barnas vennskap, og hos oss er det viktigste å få leke.

Vi jobber kontinuerlig for å være en psykisk helsefremmende barnehage. Personalets måte å jobbe sammen på, og hvordan vi møter barna er avgjørende for at vi skal lykkes med det. Alle barn skal oppleve en trygg og god barnehagehverdag. Barnehagen jobber systematisk for å forebygge krenkelser, utestenging og mobbing. Vi skal skape et trygt og godt miljø der barna trives og er inkludert i fellesskapet. I 2022 innførte vi LEK som et nytt fokusområde i barnehagen!

Vi som jobber i Hunnshovde barnehage er heldige som får arbeide på barnas lekeplass! Vi ønsker barn, foreldre og ansatte et godt og spennende år.

Med vennlig hilsen

Karina Brende Ottosen, styrer

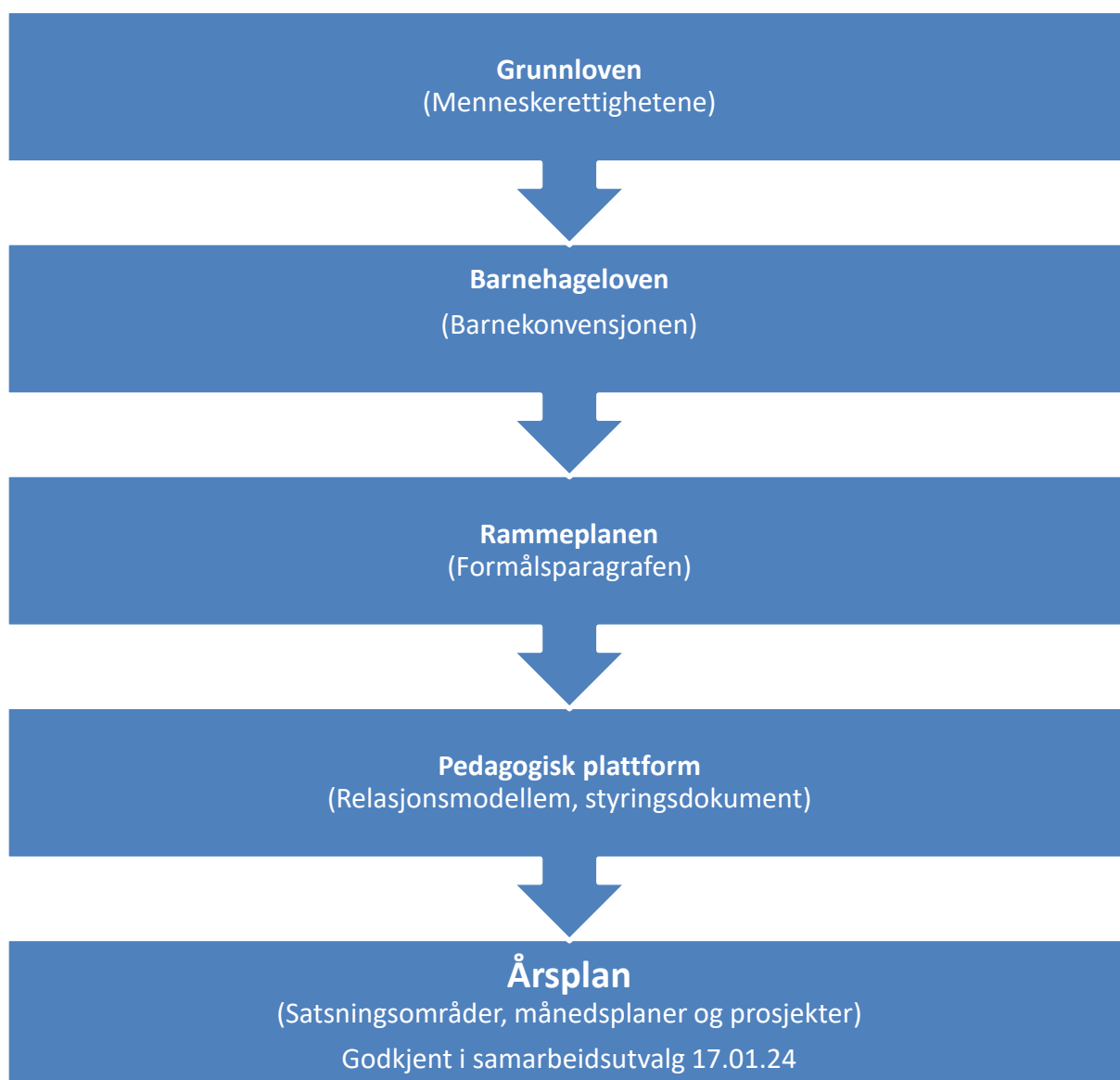
Visjon for kommunale barnehager i Gjøvik: «Vi tenner barns stjerneøyne»

Ordene vi sier er bare en liten del av budskapet vi sender. Det ligger liten eller ingen magi i selve ordene – ansiktet, tonefallet og kroppen forteller det hele. De man har det gøy sammen med vil man være mer med.

Vi ønsker at alle barna i Hunnshovde skal vite at: «Jeg er verdifull, jeg duger akkurat som jeg er og betyr noe!»

Styringsdokument

Barnehagens praksis bygger på en rekke styringsdokumenter. Helt grunnleggende finner vi grunnloven, som blant annet tar for seg menneskerettighetene. Styringsdokumentene bygger på hverandre og nederst og mest praksisnært finner vi årsplanen som fungerer som et arbeidsverktøy for ansatte i barnehagen. Årsplanen fastsettes i SU hvert år.



Samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering". (*Barnehagelovens § 1*)

Verdigrunnlag

Menneskesynet vårt er bygget på verdier som er forankret i menneskerettighetene og er viktig for vår pedagogiske plattform. Mennesket er unikt og har rett til å bli møtt som et subjekt. Alle har rett til egne tanker og følelser, og skal møtes med respekt og likeverd.

Barndommen har en egenverdi i menneskets livsløp. Barn er kompetente og har rett til å bli sett, hørt og anerkjent. De har rett til å medvirke i sin egen hverdag. Det er i relasjon og samhandling med andre at vi utvikler vår egen forståelse av oss selv og vår identitet.

Det er de voksne som har ansvaret for kvaliteten i relasjonen til og mellom barn. **«Det er meg det kommer an på».**

- ♥ Jeg ser deg
- ♥ Jeg hører deg
- ♥ Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier
- ♥ Jeg undrer meg sammen med deg
- ♥ Jeg tror du har noe å si meg
- ♥ Jeg tror du ønsker å samarbeide
- ♥ Jeg vil være oppriktig med deg
- ♥ Jeg tror at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe
- ♥ Jeg vil hjelpe deg gjennom nødvendige konflikter

Velkommen til Hunnshovde barnehage

Hunnshovde barnehage åpnet i desember 1983. Da flyttet vi fra Gamle tingbygningen på Hunn. Røde Kors hadde en egen avdeling for autistiske barn på Grønn avdeling. September 1989 ble barnehagen tent på. Den fikk store skader og måtte bygges opp igjen så og si fra bunnen av. Etter brannen startet vi opp igjen på GT skolen på Hunn. Der ble vi værede til april 1990. Da hadde det kommet ny lov om integrering av funksjonshemmede i skolen, og avdelingen for autistiske barn ble nedlagt. Når barnehagen åpnet igjen etter brannen ble Grønn gjort om til småbarnsavdeling slik vi kjenner den i dag.

I Hunnshovde har vi tre avdelinger med ca 43 barn tilsammen. Grønn er vår småbarnsavdeling, her er det 9 barn. Noen år er det kun 1 åringer på avdelingen, mens andre år er det både 1-og 2 åringer. Dette styres ut fra søkermassen. Vi ser at begge deler fungerer bra.

Blå og Rød har barn fra 2-6 år på begge avdelingene. Vi fordeler barna godt slik at alle aldergrupper har jevnaldrende på sin avdeling. Begge avdelingene har ca 18 barn hver. Personalet har god kompetanse og mye erfaring, vi er en god blanding av «unge og gamle».

Hunnshovde er et åpent hus. Med det mener vi at barna er tilknyttet sin avdeling, men kan fint leke og være sammen med venner på en annen avdeling. Vi organiserer oss med fokus på smågrupper gjennom hele dagen og uken. **Barnas behov skal alltid være med når vi tar valg i barnehagen.** Røverklubben (5 åringer) har i gjennomsnitt «Røverklubb» en dag i uka. Vi starter dagen med frokost og leketid sammen for rød og blå avdeling. Grønn avdeling spiser frokost og leker på egen avdeling. Dette handler om trygghet og tilknytning for de minste barna.

Barnehagen ligger ca. 2 km fra Gjøvik sentrum i naturskjønne omgivelser med skogen og Bassengparken som nærmeste nabo. Vi har et stort og fint uteområde med en naturtomt som innbyr til god lek for barna. Rundt oss har vi et fantastisk turområde.

Fokusområder

Hunnshovde barnehage skal være en psykisk helsefremmende barnehage. LEK er barnehagens utviklingsprosjekt.

Vi skal:

- Skape rom for varig LEK.
- Styrke personalets kompetanse i å tilrettelegge for et godt og inkluderende lekemiljø.
- Personalet skal følge barnas initiativ og være bevisst på barnas lek.
- Personalet skal gi rom og tid til barnas LEK.
- LEK skal være her- og nå, ikke som middel for noe annet.
- Barna og personalet skal sammen utvikle barnehagens lekemiljø.



Lek, vennskap og smågrupper

Små og store trenger venner, og personalet i barnehagen har en viktig jobb med å hjelpe barn å få venner. Vi må være tett på, observere barnas lek, og se om barn blir holdt utenfor eller krenket. Vi har stor tro på at den beste medisinen mot mobbing er vennskap.

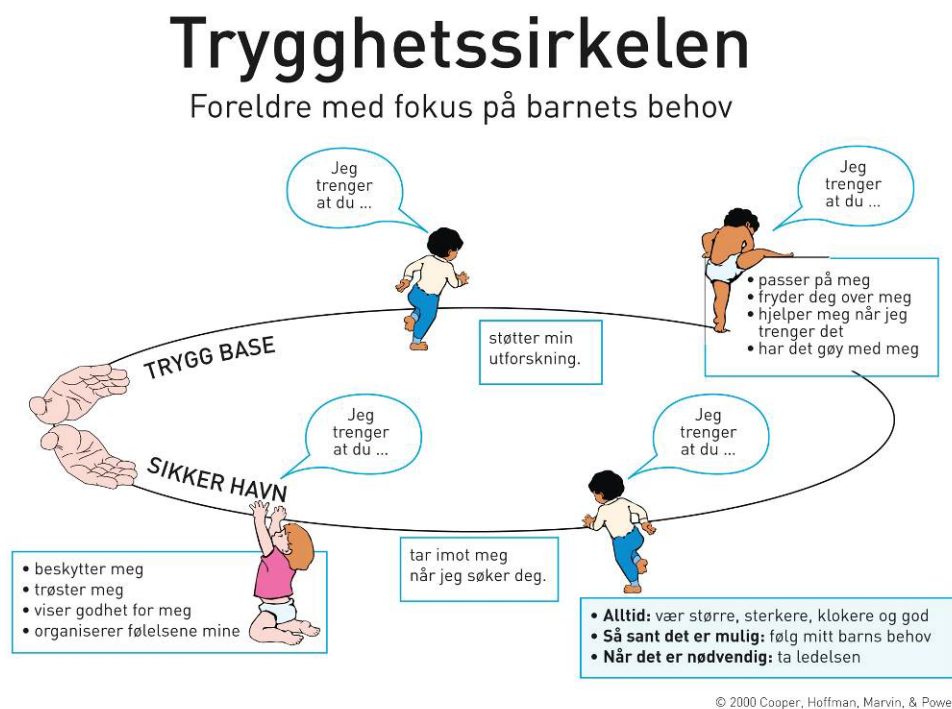
Leken er indremotivert og har en egenverdi. I leken er det naturlig for barnet å møte venner. Barna blir lykkelige av å leke. Den gir gode opplevelser og fremmer psykisk helse. I Hunnshovde skal leken ha stor plass.

Smågrupper er en gjennomgående arbeidsmetode. Her utvikles lek, vennskap, gode relasjoner, språk og det er en stor grad av trygghet. Vi har spontane og planlagte smågrupper gjennom hele dagen. Ofte er det barnas initiativ som starter en smågruppe.

Trygghetssirkelen

Personalet i Hunnshovde skal forstå og anvende trygghetssirkelen i sitt daglig arbeid med barna. Det er et godt verktøy i arbeidet med å være en psykisk helsefremmende barnehage.

Det som hver enkelt ansatt legger inn av omsorg, trøst, ømhet, gleder og latter kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barna. Det krever at alle evner og har vilje til å reflektere over egen praksis, og videreutvikle seg som profesjonelle omsorgsgivere.



Språk

I felleskap med andre er språket vårt et redskap for å sette ord på egne tanker og følelser. Små og store trenger språk for å knytte sosiale bånd. Språket er viktig for utvikling av vennskap, deltakelse i lek og kommunikasjon. Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Vi må kunne observere barnas kroppsspråk, da det gir oss viktig informasjon om hvordan barna har det, og hva de ønsker.

Barn lærer best når de er aktivt handlende og utforskende. Vi må legge til rette for kommunikasjon og samtaler som er meningsfulle for barna.

Vi har samtaler om bøker og bilder, vi leker med rim, regler og rytmer. Vi skal synge og bevege oss, dramatisere og leke. Turer og rike opplevelser gir god språkstimulering.



Pedagogisk praksis

Jeg er verdifull, jeg duger akkurat som jeg er og jeg betyr noe!

Trygt og godt barnehagemiljø

Alle barn i Gjøvik kommune har rett til et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring. Barna skal oppleve tilhørighet og inkludering. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som, utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Aktivitetsplikt:

- Den ansattes plikt til å følge med gjennom observasjoner, foreldrehenvendelser og mistanke om at barn ikke opplever et trygt og godt barnehagemiljø.
- Den ansattes plikt til å gripe inn umiddelbart og stoppe krenkelser.

- Den ansattes plikt til å varsle barnehageledelsen ved mistanke om krenkelser.
- Den ansattes plikt til å undersøke gjennom samtaler og dialog med barn, observasjoner, dialog med foreldre.
- Styrers plikt til å varsle barnehageeier ved alvorlige hendelser/krenkelser.
- Barnehagen har plikt til å sette inn tiltak som logg, styrket tilsyn, dialog med alle involvertes foreldre med mindre tiltaket settes inn, følge opp og evaluere kontinuerlig. Dette skal dokumenteres skriftlig gjennom en aktivitetsplan.

Progresjon

Med begrepet progresjon menes framgang, læring og utvikling.

Alle barn skal oppleve en progresjon i barnehagens innhold. Det skal være forskjell på aktiviteter, pedagogisk innhold, arbeidsmåter og fysisk materiell som vi tilbyr barna ut ifra deres utvikling og behov.

Det er viktig at vi gir barna en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Dette gir barna mulighet til å lære nye ting og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver.

- Personalet skal hjelpe barna videre til neste skritt i sin utvikling.
- Påvirke, delta og bidra sammen.
- Praksisfortellinger fra barn og personale brukes som utgangspunkt for å utvikle prosjekter og aktiviteter.
- Bruke smågrupper for å oppdage, følge opp og utvide det barnet er opptatt av.
- Aldersdelte turgrupper.

Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg både fysisk og psykisk. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Barna må føle at de har tatt imot omsorg. Personalet skal imøtekomme barnas behov for omsorg og sensitivitet.

- Vi er profesjonelle omsorgsgivere som har fokus på å se det enkelte barnet og jobbe med trygghet og tilknytning.
- Vi bruker trygghetssirkelen i hverdagen og er bevisste på hvor barna er i sirkelen. Fokus på å være tilstede for barna slik at de kan søke til oss for å "lade".
- Støtte og hjelpe barna med å regulere følelser.

- Bevisste på barnas behov for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.
- Vi jobber kontinuerlig med å utvikle personalets relasjonskompetanse.

Lek

Lek er barns væremåte og lekens egenverdi skal anerkjennes i barnehagen. I barnehagen skal alle barn oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.



Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring. Gjennom leken utvikles og videreutvikles sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter.

- Vi er bevisste på barnas lek, og skal følge barnas initiativ. En viktig oppgave for oss er å verne om og videreutvikle barnas viktige lek.
- Vi må gi rom og tid til barnas frie lek. I fri lek lærer barn å regulere følelser, teste ut grenser, ta kontroll over eget liv og de opplever mestring.
- Vi må se hva som skjer, hvem som er opptatt av hverandre og møte barna der de er.

- Barna og personalet må sammen utvikle barnehagens lekemiljø som en viktig inspirasjon for leken.

Danning

Barnehagen skal fremme danning. Dannelsingsprosessen handler om å tilegne seg verdier, normer, tanker og handlingsmåter som er viktige for å kunne delta i "felleskapet".

Danning skal sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. En viktig del av dannelsingsprosessen er å støtte barna i utviklingen av god selvfølelse.

- Vi skal gjøre mer enn å oppdra, vi skal danne. Gjennom danning legges grunnlag for barnets allsidige utvikling.
- Vi forstår begrepet danning som en helhet av lek, læring, omsorg, utvikling, sosialisering og oppdragelse i et felleskap.
- Danning er livslang læring. Læring om å handle selvstendig og se seg selv som viktig i fellesskapet.
- Vi er bevisst på og fanger opp at barn yter motstand på ulike måter, og at dette er en viktig del av å bli selvstendig. Vi hjelper barna slik at de tåler motgang, og prøver igjen.
- Vi er opptatt av gode samtaler med barna, og er bevisst på når vi skal støtte og når vi kan utfordre.
- Vi jobber stadig med å forstå forbindelsen mellom danning og barns medvirkning i egen hverdag.
- Refleksjon om forståelsen av begrep knyttet sammen med vår praksis, sikrer at vi har rett fokus i arbeidet.

Læring

Barnehagens pedagogiske praksis skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, danning, lek, læring, språk og sosial kompetanse henger sammen. Barn lærer gjennom lek og samspill med andre.

- Vi skal støtte barnas nysgjerrighet, undring, initiativ og læringslyst.

- Vi er opptatt av at læring skjer i relasjon med omgivelsene og de som er rundt.
- Ved å undre seg sammen og stille åpne spørsmål deltar barn aktivt i egen læring.
- I leken tar barna i bruk og videreutvikler sine opplevelser og ferdigheter.
- Jobbe i smågrupper og ta tak i barnas interesser.
- Små og store prosjekter som baserer seg på barns medvirkning.
- Personalet som er tett på og støtter barna i videre utvikling.

Fagområder

Rammeplanens fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi



Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Disse fagområdene vil sjelden opptre isolert, og som oftest tverrfaglig gjennom aktiviteter, samlinger og samtaler med barna.

At barn får rike, felles opplevelser og kunnskaper på mange områder er også en forutsetning for leken og et godt samspill mellom barna.

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. For en videre forståelse av fagområdene henvises det til Rammeplan for barnehager der du kan lese om ytterligere mål og metoder.

- Jobber med temaer og prosjekter der flere av fagområdene er med. Et fagområde opptre sjelden alene i barnehagen.
- Vi har felles mål på avdelingene, men tilpasser det til barnas behov. Vi har kunnskap om barns utvikling og legger opp til progresjon i møte med fagområdene. Vi tar utgangspunkt der barnet er og legger til rette for at barnet utvikler seg videre – i samspill med andre.
- Ulike temaer i smågrupper.

Vurdering

Barnehagens dokumentasjon er grunnlaget for refleksjon og læring. Den skal brukes som en metode for å få fram ulike oppfatninger og åpne for kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal hjelpe personalet til å se hva barna er opptatt av, og brukes sammen med barna.

Vurdering er refleksjon og utforskning som skal hjelpe oss til ny kunnskap. All vurdering skal bidra til å styrke og øke barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling.

- Personalet jobber systematisk med vurderingsarbeid for å være en lærende organisasjon. Vi vurderer egen praksis ved bruk av praksisfortellinger, observasjoner, bilder eller noe som er sagt. Sammen setter vi ord på praksis. Vi trenger hverandres blikk for å vurdere voksenrollen, og barnas opplevelser av møtet med oss.
- Alt vurderingsarbeid gjøres for barnas beste – vi må ha evne og vilje til å forbedre egen praksis. Vurdere gjennom *felles refleksjon*.
- Når vi vurderer er vi på veg til noe, når vi evaluerer er det allerede over. Fokus på god vurderingskultur.
- Vi skal ikke bare være enige, tør å vær en kritisk stemme!

Barns medvirkning

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent.

Barna skal få mulighet til å virke med i fellesskapet og uttrykke sine synspunkter.

Barna skal erfare at deres stemme blir tatt på alvor og alle skal ha innflytelse på sin egen hverdag i barnehagen.

Personalet må være bevisst i alle situasjoner sammen med barna og gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsatt.



- For personalet handler det mer om holdning enn om handling.
- Barn skal oppleve at det de sier og gjør, betyr noe og skal ha konsekvenser i hverdagen. Alle skal medvirke i egen hverdag.
- Barn er aldri for små til å medvirke. Vi vil at barnet skal utvikle så god selvfølelse at de tør å medvirke med sin mening og sitt språk. Det er vårt ansvar å gi barna muligheter til å utforske, oppdage og undersøke.
- Organisere smågrupper ut fra barns ønsker.

- Ta utgangspunkt i barnas interesser når temaer og prosjekter planlegges, og for å utvikle barnehagens lekemiljø.

Foreldrenes medvirkning

Foreldremedvirkning er nedfelt i barnehageloven.

Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

- Foreldre og personalet er nære samarbeidspartnere. Vi ønsker å ha en åpen dialog med stor vekt på **gjensidig likeverd og respekt**. Ulikheter må behandles individuelt. Behov, verdier og holdninger vil variere fra familie til familie.
- Vi syns det er positivt og spennende når foreldrene har tanker og ideer om barnehagens innhold.
- Vi ønsker samtaler der respekten for det enkelte barn skal komme til uttrykk og vi ønsker å gjøre barnet delaktig i samtalen.
- Vi har foreldresamtaler og foreldremøter fast to ganger i året, på høst og vår. Ekstra samtaler eller møter gjennomføres etter behov.
- Hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. I samarbeidsutvalget sitter det representanter fra foreldre, ansatte og styrer som representerer kommunen.

Bursdager

Hunnshovde sine anbefalinger angående bursdager:

- Invitasjoner skal ikke deles ut i barnehagen. Adresseliste søkes opp i MyKid, spør personalet etter hjelp ved behov.
- Be grupper i barnehagen, for eksempel: alle på avdelingen eller ut fra alder.

Overganger

Barnehagen skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger.

Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene.

Å starte i barnehagen

- Nye barn og foreldre inviteres til barnehagen på besøksdag.
- Eget foreldremøte for alle nye i juni.
- Mulighet til å besøke oss på sommeren.
- Alle har sin primær og sekundærkontakt.
- Infoskriv deles ut med bilder av barnehagen og ansatte på avdelingen og informasjon om tilvenning.



Overgang innad i barnehagen

- Smågrupper besøker ny avdeling ukentlig i løpet av vår og sommer.
- Foreldremøte for de som skal bytte avdeling.
- Personalet på ny avdeling har ekstra fokus på relasjon til barn og foreldre – bli bedre kjent og skape trygghet.
- Flyttedag første dag i nytt barnehageår.
- Informasjon til foreldre om ny avdeling – hvem som jobber der, organisering av turer og smågrupper, dagsrytme.
- Fokus på at vi er en barnehage og alle kjenner hverandre godt gjennom at vi leker sammen på tvers av avdelingene, utelek, turer og smågrupper.

Overgang mellom barnehagen og skole/SFO

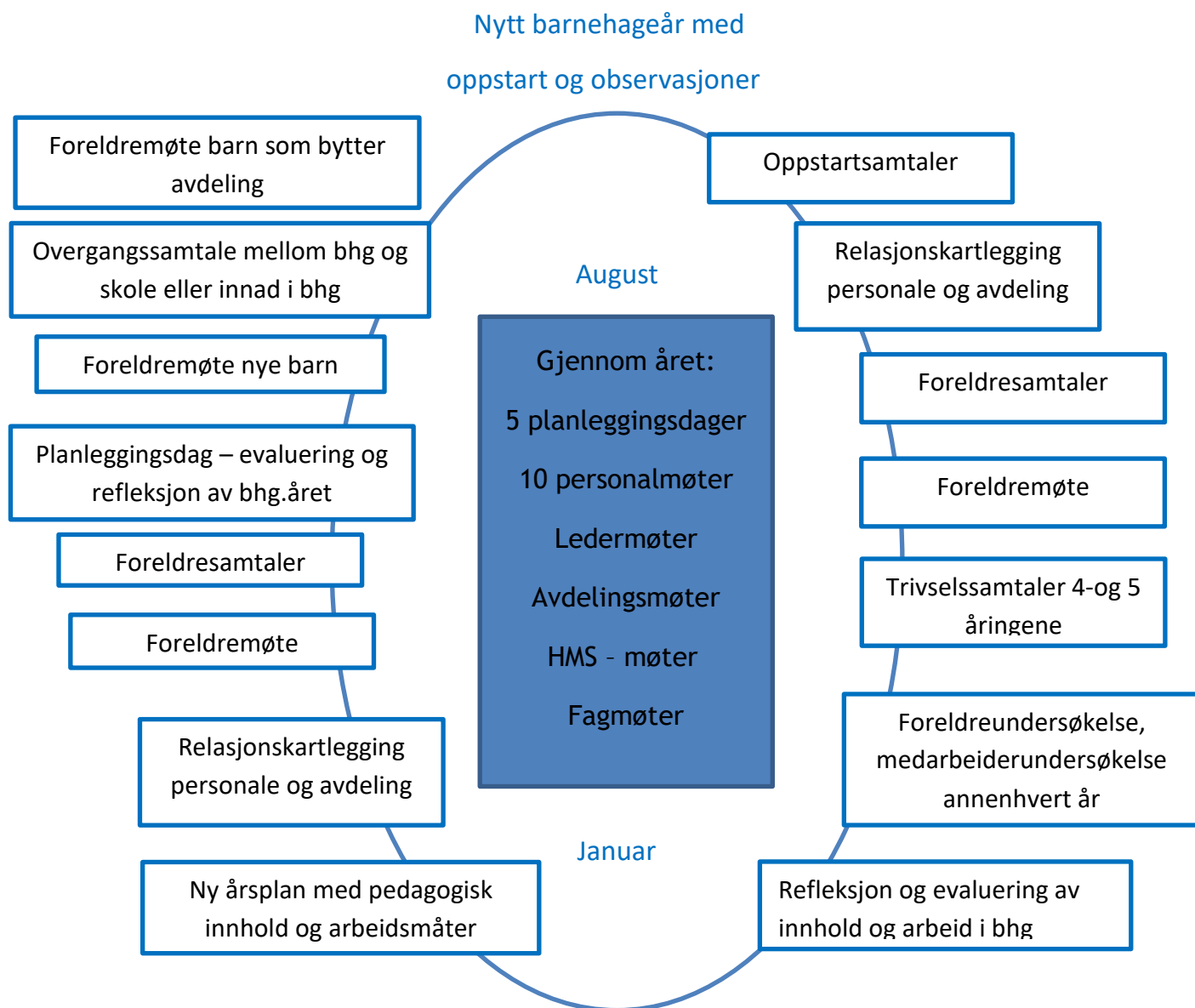
- Det siste året før skolestart har vi Røverklubb. Vi møtes til Røverklubb gjennomsnittlig en formiddag i uken. Her har vi mange ulike aktiviteter og lek som er med på å gjøre overgangen fra barnehage til skole så god som mulig. Vi vektlegger fellesskap, vennskap og opplevelser.
- Nettverksmøter der skolestartere som skal på samme skole fra ulike barnehager møtes.
- På våren besøker vi alle skoler og SFO.
- Barnehagen fremsnakker skole/SFO.
- Overgangssamtaler mellom barnehage og skole gjennomføres ved behov, og i samarbeid med foreldrene.

Rutiner for overgang fra barnehage til skole

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
Informasjon om rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO står i barnehagenes årsplan	01.01	Styrer
Barnehagene sender navneliste med telefonnr til skolene for kommende elever	01.10	Styrer
Kommende elever fordeles pr skole i IST	15.10	Skoleadministrasjon
Samarbeidsmøte krets	September	Styrer
I tilfeller der barnehagen og foreldrene mener det er nyttig med tilleggsmøte for å kunne tilrettelegge for en god skolestart, tar barnehagen kontakt med skolen.	November-april	Styrer
Hospitering barnehageansatte i skolen	Oktober	Styrer
Brev om tildelt skoleplass sendes foresatte, link til innskrivings skjema i brevet	Oktober	Rektor
Søknader om bytte av skolekrets behandles	Desember	Skoleadministrasjon
Søknad om utsatt skolestart drøftes med foreldrene og sendes skolekontoret	Innen 1.januar	Foreldre
Informasjonsmøte på skolen barnet tilhører, skolene sender innkalling til foresatte	Januar (uke 2 eller 3)	Rektor
Samarbeidsmøte krets	Januar	Styrer
Hospitering i barnehage for 1.-4. trinns lærere	Mai	Rektor
Erfaringsutveksling for alle som har hospitert	Mai/Juni	Skolen
Barnehagen besøker det enkelte barns skole (uformelt); går veien dit, ser på/leker i skolegården e.l	Vår	Styrer Pedagogisk leder
Besøksordninger: Barnehagene får besøk av elever (kommende faddere?) Barnehagebarn besøker 1. trinn	Tidlig vår, før besøksdager	Skolen avtaler med den enkelte barnehage
Ansatte i barnehagene blir invitert på foreldremøtene som arrangeres i forbindelse med Bli-kjent-dagene	Når dagene er fastsatt	Rektor og styrer
Bli-kjent-dag/dager på skolen Barnet får skriftlig invitasjon fra skolen Barnet får hilse på sin fadder Skolens ledelse er til stede for foreldre som ønsker samtale om eget barn	Mai/Juni	Rektor Kontaktlærer
Overgangsmøte utveksle info om enkeltbarn/gruppe, husk samtykke fra foreldre	Vår	Rektor avtaler med den enkelte bhg
Referater og ev. presentasjoner fra foreldremøtene sendes til barnehagene	Juni	Rektorer
Ved behov for ytterligere informasjon fra barnehagene, kan skolen i samråd med foreldrene ta kontakt med den aktuelle barnehage for samtale	Etter skolestart	Kontaktlærer

Pedagogisk årshjul

Illustrasjon av barnehagens årlige oppgaver.

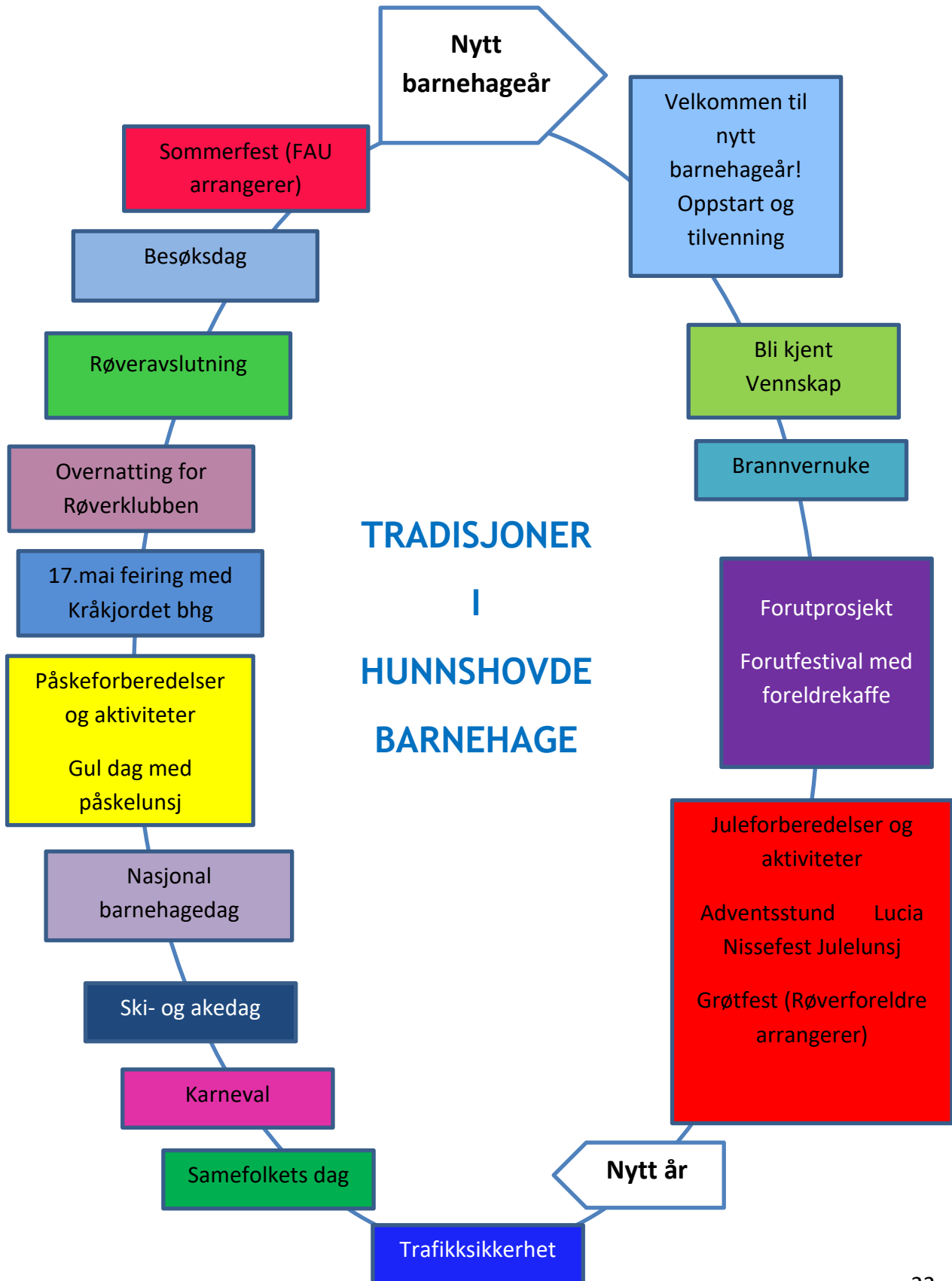


Barnehagens samarbeidspartnere

- Tverrfaglig familieteam
- Veiledningsteamet
- Helsestasjonen
- PPT (pedagogisk – psykologisk tjeneste)
- Barnevernet
- Logoped
- Fysioterapeut
- Habiliteringstjenesten

Tradisjoner

Illustrasjon av barnehagens faste aktiviteter gjennom året.



Mykid

Det er en nettportal for god og effektiv kommunikasjon mellom hjem og barnehage, så vel som mellom ansatte. I MyKid er det gode funksjoner for fremmøtereregistrering, ferie og fravær, sovetider, dagen idag, tillatelser, kontaktlister, avtale av foreldresamtaler og beskjeder knyttet til det enkelte barn.

Månedsplanen er digital og lastes ned til brukerens mobile kalender.

Bilder fra barnehagehverdagen lastes opp på MyKid og deles med foresatte via et taggesystem. Dokumentasjon av pedagogisk arbeid publiseres i form av bilder og infoskriv som nyhetsbrev. Med MyKid sparer barnehagen tid, får bedre oversikt, og tettere dialog med foresatte.



Trafikksikker barnehage

Gjøvik kommune vedtok i 2015 at kommunen skal arbeide for å godkjennes som en trafikksikker kommune. Det betyr at alle kommunale barnehager må oppfylle en del kriterier for arbeidet med trafikksikkerhet

Arbeidet med trafikksikkerhet i barnehagen er viktig. Når vi er på tur snakker vi med barna om hva vi må tenke på når vi ferdes i trafikken. Dette er en viktig lærings situasjon hvor teori og praksis veves sammen på en naturlig måte. Vi jobber også med trafikksikkerhet i samlinger med barna. Da bruker vi Trygg trafikks pedagogiske opplegg om Tarkus og vennene hans.

Trafikkregler for Hunnshovde barnehage:

1. Vi stopper og ser til begge kanter før vi går over veien.
2. Vi går alltid på venstre side når vi går langs en bilvei

Vi forventer at alle kjører forsiktig og ryggeparkerer på barnehagens parkeringsplass. Slå alltid av motoren på bilen.

Det er også svært viktig med god sikring av porten. Voksne åpner og lukker porten når de kommer og går. Barna skal ikke klatre på porten og åpne/lukke den selv.

