



GJØVIK KOMMUNE

Marka barnehage

Årsplan 2025/2026



Innhold

Forord	3
Pedagogisk plattform for barnehagen	4
Våre fokusområder	4
Lek med entusiasme -vi tenner barns stjerneøyne.....	4
Språk.....	7
Trygt og godt barnehagemiljø	7
Pedagogisk praksis.....	8
Omsorg	8
Lek	10
Danning	10
Læring.....	11
Progresjon	12
Medvirkning	13
Barns medvirkning.....	13
Foreldrenes medvirkning	14
Når barnet begynner i barnehagen.....	15
Samarbeid og sammenheng i overgang barnehage og skole	15
Vurdering	16
Årskalender 2025 – 2026.....	17

Forord

Marka barnehage åpnet i 1990 og er en kommunal barnehage som ligger i Øverbymarka i Hunndalen. Vi har 77 enheter, fordelt på fire grupper. Antall barn i barnehagen varierer etter antall delte plasser og barnas alder. Vi har et stabilt personale med høy kompetanse og allsidig erfaring. Vi samarbeider med Høgskolen i Innlandet, og tar i mot studenter som har praksis.

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte i barnehagen, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivåene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

De kommunale barnehagene i Gjøvik har en felles pedagogisk plattform. Barnehagen tar utgangspunkt i styringsdokumentene, jobber prosjekterende og tilrettelegger læringsmiljøet slik at det utfordrer og støtter barnas lek og læring i et sosialt fellesskap. Visjonen vår er: «**Vi tenner barns stjerneøyne**». I Marka barnehage tenner vi barns stjerneøyne ved å møte barn med anerkjennelse, gi de mestringsopplevelser og lek med entusiasme.

Vårt fokusområde er «**Lek med entusiasme – vi tenner barns stjerneøyne**». Lek, vennskap og inkludering er grunnleggende for barns trivsel. Alle barn skal oppleve en trygg og god barnehagehverdag. Vi jobber systematisk for å forebygge krenkelser, utestenging og mobbing, og har fokus på psykisk helsefremmende lekemiljøer. Vi legger til rette for lek og aktiviteter i smågrupper, og et mangfold av opplevelser både inne og ute. Det fysiske miljøet i barnehagen tilrettelegges slik at det inspirerer til inkluderende lek. Lekemiljøet skal gi mening, skape helhet og sammenheng, og være en støtte i det pedagogiske arbeidet. Pedagogisk dokumentasjon er et viktig verktøy for oss, og er utgangspunktet for felles refleksjon, nye tanker, valg, vurdering og nye planer. Vi synliggjør vår pedagogiske praksis, barnas lek, læring, utvikling og behov gjennom dokumentasjon.

Vi ser frem til et spennende år med mange gode opplevelser, lek med entusiasme og tente stjerneøyne.

Årsplanen ble fastsatt i samarbeidsutvalg 18.06.25

For personalet,
Karianne Myhre Solhaug/styrer



Pedagogisk plattform for barnehagen

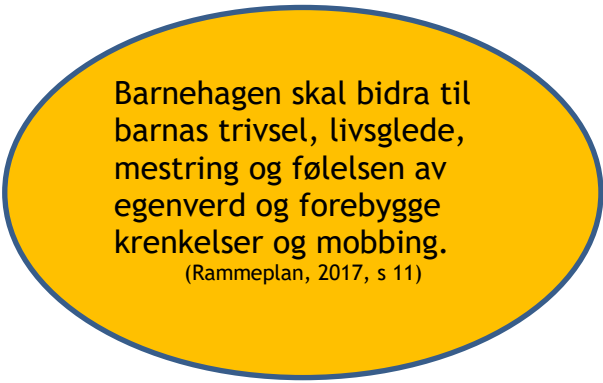
Gjøvik kommune har utarbeidet en plattform for det pedagogiske arbeidet. Ansatte i barnehagene våre er forpliktet til å arbeide i tråd med det som er fastslått i dette dokumentet.

[Pedagogisk plattform](#)

Våre fokusområder

Lek med entusiasme -vi tenner barns stjerneøyne

Vi har jobbet systematisk og målrettet med fokusområdet «**LEK MED ENTUSIASME – vi tenner barns stjerneøyne**» siden 2017. Lek er noe av det viktigste i et barns liv. I leken kan barnet ta utgangspunkt i sin egen opplevelsesverden som en kilde til glede, humor, spenning, engasjement og mestring, - alene og sammen med andre barn og voksne. Med fokuset rettet mot lek og lekemiljø jobber vi tverrfaglig; vi favner alle fagområdene i «Rammeplan for barnehager» og også temaene språk, realfag og flerkulturelt mangfold.



Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

(Rammeplan, 2017, s 11)

Målene våre med «LEK MED ENTUSIASME -vi tenner barns stjerneøyne»:

- Alle barn opplever lek med entusiasme hver dag
- Skape psykisk helsefremmende lekemiljøer
- Det skal synes at leken prioriteres, både i planer og i hverdagen
- Videreutvikle god relasjonskompetanse hos både barn og ansatte
- Lekens og barnets egenverdi skal vektlegges
- Barnas sosiale kompetanse skal vedlikeholdes og videreutvikles
- Barna skal oppleve tilhørighet i gruppa og lekemiljøet
- Voksne skal være aktivt deltakende i lek, støtte barn i lek og hjelpe til med å videreutvikle den
- Økt digital kompetanse med vekt på pedagogisk dokumentasjon for å utvikle leken og lekemiljøet
- Implementering av handlingsplan for et trygt og godt barnehagemiljø

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek og personalet skal være bevisst på egen rolle og deltakelse i barns lek. Lek er barns væremåte og lekens egenverdi skal anerkjennes i barnehagen. I barnehagen skal alle barn oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring. Gjennom leken utvikles og videreutvikles sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. I et lekende fellesskap legges grunnlag for barns vennskap.

Vår pedagogiske sol viser de elementene vi mener at leken omfatter:



Vårt arbeid med LEK omhandler alle elementene vist i strålene i sola.

For å kunne se på hvordan leken utvikles hos barn og hvordan lekemiljøene skal være med å skape progresjon for barna i barnehagen, må vi vite noe om hva som kjennetegner barnas lek i ulike aldre:

Hva kjennetegner leken mellom 0 – 3-åringene?	Hva kjennetegner leken mellom 3 – 5-åringene?
- Kroppslig tilnærming - Sosiale – ringer i vann - Improviserer og imiterer - «Alle skal med» - Fraktere og samlere - Tumlelek - Løperutiner - Fleksibel lekeflyt - Spontant og flyktig	- Dyadiske vennsksapsrelasjoner - Forhandlinger, utprøving av strategier - Leken som nøkkel - Større fokus på det verbale - Kompleks rollelek - Fleksibilitet

Lekemiljøene våre preges av disse elementene og vil dermed også være med på å skape progresjon hos barna etter hvilken avdeling eller gruppe de er en del av.

I Marka barnehage har vi et stort fokus på å utvikle lekemiljøene våre til å bli inspirerende og å gi barna progresjon. Barna møter lekemiljøer og lekemateriell som er utfordrende, spennende og udefinerte. Barna må samarbeide med hverandre og bruke fantasien for å skape og bruke ulike lekemiljøer. Miljøene skal innby til møter mellom små og store mennesker, samtidig skal det være rom for å trekke seg tilbake og hvile. Vi voksne er bevisste på rollen vår i leken. Vi veksler på med å være aktive og tilstedeværende, og observerende og undrende.

Rammeplan for barnehagen sier blant annet at personalet skal:

- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i lek

For å kunne imøtekomme rammeplanens krav om personalets rolle i lek, ser vi nytten av å delta aktivt i barns lek. Å kunne observere barn i lek, kan i mange tilfelles gjøres best ved å delta aktivt i leken. Noen barn kan trenge mye støtte for å starte, opprettholde og videreutvikle en lek, og da er det ekstra viktig at vi voksne er aktivt og støttende til stede. Lek fremmer god psykisk helse og det er derfor viktig at alle barn opplever glede og mestring i lek. De ansatte må alltid gjøre en profesjonsetisk vurdering i deres deltakelse i lek – når bør jeg delta og når bør jeg holde avstand. Selv om ansatte ikke har en aktiv rolle i lek, gjør vi viktige observasjoner og er en støtte om barna skulle trenge det.

For at vi skal være en barnehage der leken har en sentral plass, der barns rettigheter blir ivaretatt og barna får være i et inkluderende miljø, er det kriterier til de ansatte som må oppfylles:

Psykisk helsefremmende barnehager har ansatte som:

- ❖ har kunnskap om barns rett til lek, lekens betydning og lekens egenverdi i barns liv
- ❖ organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og strukturere leken sin selv
- ❖ skaper fysiske miljøer der kunnskap om lek gjenspeiles
- ❖ strukturerer rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek
- ❖ deltar i barnas lek på en støttende og utforskende måte
- ❖ har et tilgjengelig fagspråk knyttet til lekens betydning, lekemiljøer og materialer

Line Melvold; «Barn er budbringere» 2017, s 266

Språk

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. (*Rammeplan 2017 s. 46 – 47*). Gjøvik kommune har utarbeidet felles språk- og leseplan for barn og ungdom 0 – 16 år.

[Språk- og leseplan](#)

Trygt og godt barnehagemiljø

Det skal være trygt å vokse opp i Gjøvik kommune, og det skal være nulltoleranse for mobbing. Trygt og godt barnehagemiljø er hjemlet i barnehageloven §§ 41 – 43. Alle barn i Gjøvik har rett til et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer god helse, trivsel, lek og læring. Barnehagene skal jobbe kontinuerlig for å skape gode miljøer. Alle voksne i

barnehagene våre skal følge med på hvordan barna har det og jobbe for at det enkelte barn opplever tilhørighet og inkludering.

De kommunale barnehagene i Gjøvik har utarbeidet plan som beskriver forebyggende tiltak i barnehagene.

[Plan for trygt og godt barnehagemiljø](#)

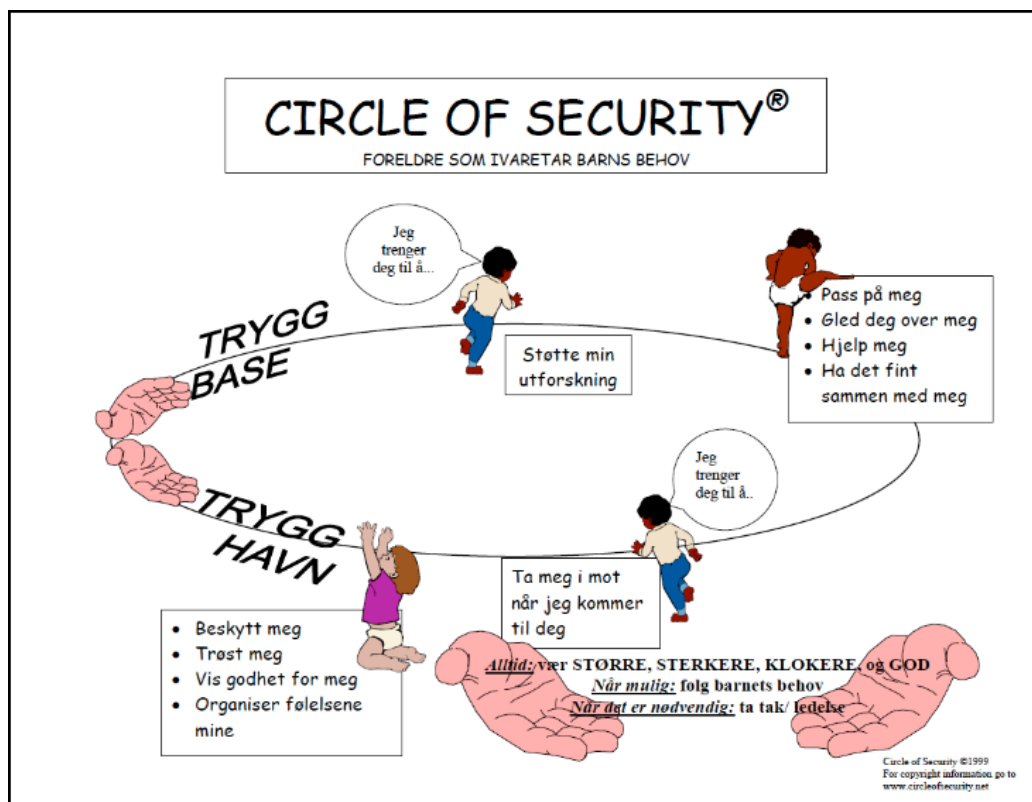
Pedagogisk praksis

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (*Rammeplan 2017 s. 19*).

Hvordan vi jobber med omsorg i Marka barnehage:

- Ansatte med relasjonskompetanse og som bruker Gjøvik kommune sin relasjonsmodell i hverdagen (se relasjonsmodell neste side)
- Ansatte som ser hvert enkelt barn, toner seg inn, ser deres ulike behov og møter de deretter
- Ansatte som tenker «barnas beste» i strukturering av barnehagehverdagen
- Ansatte som har fagkompetanse i temaene «Psykisk helse» og «Psykisk helsefremmende barnehager» og er bevisst betydningen av arbeidet innenfor temaene
- Ansatte som kjenner til og benytter prinsippene i COS-sirkelen (Circle Of Security, trygghetssirkelen) (se trygghetssirkelen neste side)
- Tilgjengelige og tilstedeværende ansatte, som er ladestasjoner for barna j.f. trygghetssirkelen
- Barn som hjelper og viser omsorg for andre barn
- Vennskap og relasjoner som tema
- Gode og etablerte rutiner for tilvenning i barnehagen. Ansatte som har kunnskap om trygghet og tilknytning. Vi tilbyr hjemmebesøk til alle nye familier i forkant av oppstart



Trygghetssirkelen er et verktøy som er utviklet for å vise hvordan barn har behov for nærhet og påfyll av trygghet i sin utforskning og den voksnes rolle i den prosessen.



Relasjonsmodellen er utviklet av Gjøvik kommune og fokuserer på voksenatferden. Den skal hjelpe ansatte til å jobbe med seg selv: Det er den voksne som må endre atferd for å kommunisere og samhandle bedre med et barn.

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. (*Rammeplan 2017 s. 20*)

Hvordan vi jobber med lek i Marka barnehage:

«LEK MED ENTUSIASME -vi tenner barns stjerneøyne» er vårt fokusområde og dette er beskrevet tidligere i årsplanen under Fokusområder side 6.

Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (*Rammeplan 2017, s. 21*)

Hvordan vi jobber med danning i Marka barnehage:

- Aktive ansatte som legger til rette for lek, meningsfulle opplevelser og aktiviteter
- Ansatte som anerkjenner hvert enkelt barn og støtter barna i utviklingen av god selvfølelse
- Ansatte som fremhever barnas perspektiver, barnehagens mangfold og ulikhetene i fellesskapet
- Ved å styrke barnets robusthet opparbeides handlingskompetanse, som er nyttig for å takle situasjoner og utfordringer
- Ansatte som er undrende sammen med barna og hjelpe dem til selv å finne svar og løsninger
- Danning henger sammen med vennskap og trygghet
- Når et barn opplever livet som meningsfylt, håndterbart og begripelig, styrker det barnets livsglede og psykiske helse

Begrepet **robuste barn** innebærer:



Den pedagogiske solen viser elementene i begrepet "Robuste barn".

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplan, 2017 s. 22)

Hvordan vi jobber med læring i Marka barnehage:

- Fokusområdet lek med bevisste ansatte som videreutvikler leken og lekemiljøene
- Bevisste ansatte som er til stede i barnehagehverdagen og legger til rette for undring, utforsking, nysgjerrighet og mestring

- Ansatte som lytter og fanger opp barnas interesser og initiativ
- Ansatte som støtter og oppmuntrer barn til å prøve på nytt
- Ansatte som sørger for progresjon og er støttende stillas. Det barn klarer med støtte i dag, kan de klare alene i morgen
- Pedagogisk dokumentasjon som verktøy for å synliggjøre læringsprosesser og utvikling, og at barnas behov og interesser blir ivaretatt
- Samarbeid på tvers av avdelinger og grupper ut fra utviklingsnivå
- Egne aktiviteter for de eldste
- Turer, ulike aktiviteter og lek i smågrupper gjennom dagen
- Ansatte med en helhetsforståelse om lek og læring

Begrepene lek og læring henger nøye sammen. I leken får barna prøvd ut ulike sammenhenger, fremgangsmåter og strategier. Det er mye læring i å:

ØVE – PRØVE – FEILE – MESTRE

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Personalet skal:

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna

(Rammeplan 2017 s. 44)

Medvirkning

Barnehagen skal ivareta barn og foreldres rett til medvirkning. Det gjøres gjennom å legge til rette for og oppmuntre til at barna og foreldrene kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal gjennom god dialog sørge for at foreldrene får ivaretatt sin rett til medvirkning.

Barns medvirkning

Medvirkning handler om å bli lyttet til, bli spurt og akseptert som kompetent. Barna skal få mulighet til å medvirke i fellesskapet og uttrykke sine synspunkter. Barna skal erfare at deres stemme blir tatt på alvor og ha innflytelse på sin egen hverdag i barnehagen. Personalet må være bevisst i alle situasjoner sammen med barna og gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsatt. I Marka barnehage får barna muligheter til å bidra, påvirke og skape sin egen hverdag:

- Aktivt tilstedeværende personale, som har tid, gir tilbakemeldinger og anerkjenner barna
- Personalet er lyttende og observante ovenfor barnas ulike uttrykksformer, ser barnas interesser og behov, bruker det som utgangspunkt i tema og prosjektjobbing, og tar dette med inn i planleggings- og vurderingsarbeidet vårt
- Det fysiske lekemiljøet gir utfordringer og stimulerer til lek ut fra barnas interesser og behov
- Barna skal selv sette i gang, styre og strukturere egen lek
- Dagen er organisert slik at barna får minst mulig avbrekk for å gi opplevelse av helhet og sammenheng
- Personalet oppmuntrer barna til å ytre egne meninger og gir erfaringer i å delta i demokratiske prosesser
- Barna deltar i pedagogisk dokumentasjon sammen med personalet

Vi gir progresjon i barns medvirkning, ved at de eldste barna har større medvirkning på sin barnehagehverdag og innholdet enn de yngre barna. Dette har sammenheng med rammeplanens bestemmelse om at «*Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet*».



Barns medvirkning kan blant annet handle om ønske om å gå på tur. Et individuelt ønske som kan komme flere til gode.

Foreldrenes medvirkning

Foreldre medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

«Samarbeid mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s 29)

I Marka barnehage ønsker vi et tett samarbeid med foreldrene til barna, med vekt på gjensidig likeverd og respekt. Foreldrene er de viktigste personene i barnas liv, og er de som kjenner sitt barn best. Vi ser på mangfold i familiene som en ressurs for fellesskapet.

Foreldresamarbeid på ulike måter:

- Daglige samtaler når barna kommer og blir hentet, hvor nødvendig informasjon utveksles
- God informasjonsflyt via MyKid
- Tilbakemeldinger om det enkelte barnet, både i formelle og uformelle samtaler

- Foreldresamtaler om det enkelte barnet. Barnehagen innkaller til to samtaler pr år og foreldrene eller personalet kan be om ekstra samtaler ved behov
- Foreldremøter med faglig innhold, diskusjoner og refleksjoner
- Sammenkomster i barnehagen hvor barn, foreldre og familie inviteres. Kan være i og utenom åpningstiden, f.eks., Luciafeiring eller Forut-aksjonsdag
- Alle foresatte er med i foreldrerådet, som velger seg noen representanter til et arbeidsutvalg og to representanter derfra er med i barnehagens samarbeidsutvalg
- Brukerundersøkelser/foreldreundersøkelser
- Dugnad ved behov

Når barnet begynner i barnehagen

- Informasjon om barnehagen sendes ut sammen med tilbudet om plass
- Informasjonsmøte for nye foresatte i juni
- Muligheter for å besøke barnehagen etter avtale på sommeren
- Besøksdag for alle nye i august, rett før oppstart av nytt barnehageår
- Tilbud om hjemmebesøk til alle nye barn
- Vi har utarbeidet et utgangspunkt for de første dagene, men vi tilpasser tilvenningen til hvert enkelt barn i samarbeid med foresatte
- Alle får en kontaktperson den første tiden i barnehagen, men barnet velger tilknytningsperson(er) etter hvert
- Velkomstsamtale en av de første dagene etter oppstart
- Samarbeid med helsestasjonen hvis foresatte ønsker og har behov for det, da de kjenner familien før det begynner i barnehagen

Samarbeid og sammenheng i overgang barnehage og skole

Gjøvik kommune har utarbeidet rutiner for samarbeid om overgangen fra barnehage til skole. [Rutine for overgang barnehage – skole](#)

Hvordan vi jobber med overgang fra barnehage til skole:

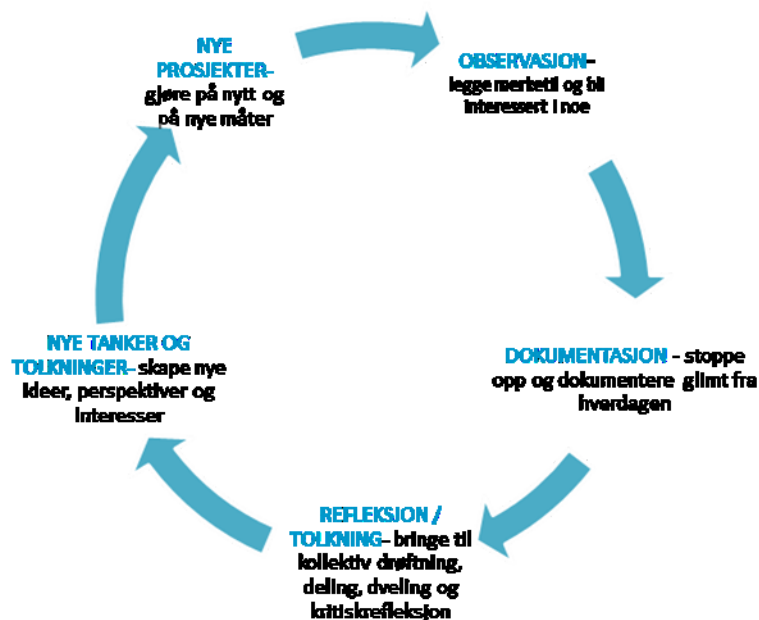
- Egen gruppe for skolestartere siste året i barnehagen, med spesielle aktiviteter som f.eks. svømming, skrivedans, besøk på Vitensenteret. Lekemiljø og aktiviteter tilpasset gruppas behov, og som gir utfordringer og mestring
- Vi besøker skolene der barna skal begynne
- Barnehagen får besøk fra skolen, gjerne fra trinnet som skal være faddere

- Personalet i barnehagen hospiterer i skolen og lærere hospiterer i barnehagen, slik at vi blir godt kjent med hverandre og hverdagene i både barnehage og skole
- Overgangsmøter mellom barnehagen og skolen, noen ganger er foresatte med, for å utveksle informasjon som sikrer en trygg overgang for barnet. Informasjon om enkeltbarn kun etter samtykke fra foresatte
- Kasse med overgangsaktiviteter som barna skal møte igjen i skolen
- Overgangsobjekter – alle barnehagene i kommunen har en kasse med spill, bøker sanger, rim og regler som vi bruker med de eldste barna i barnehagen. Alle objektene fra denne kassa møter barna igjen på første trinn. [Overgangsobjekter](#)

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (*Rammeplanen 2017 s. 38*).

Barnehagens arbeid evalueres i samarbeid med barna og foreldrene. Personalet vurderer sitt arbeid i personalmøter og planleggingsdager gjennom bl.a. pedagogisk dokumentasjon.



Pedagogisk dokumentasjon fremstilt som en sirkulær prosess

Årskalender 2025 – 2026

Måned	Dato	Aktivitet
August	15. 18.	Planleggingsdag Oppstart nytt barnehageår
September	Start uke 38 17. 23. 26.	Tema: Brannvern Offisiell åpning av grillhytta Foreldremøte Planleggingsdag
Oktober		
November	26. 28.	Planleggingsdag Julegrantenning
Desember	Uke 49 – 52 12. 18. 19. Stengt 29. og 30.	Juleaktiviteter Luciafeiring Nissefest Julebord med barna Juleferie
Januar	27.	Tema: FORUT Mangfoldsfest/ Forut-aksjon
Februar	20.	Pysjdag
Mars	Uke 12 – 13 27.	Påskeaktiviteter Påskelunsj
April		Foreldremøte
Mai	Uke 20	Vårfest, en dag denne uka
Juni	11.	Sommerfest
Juli	Sommerstengt uke 29 og 30	Ferietid

Det blir 2 planleggingsdager i vårhalvåret. Datoene kommer så fort de er avklart.