



GJØVIK KOMMUNE

Kvartsvegen barnehage

Årsplan 2024



Innhold

Forord	3
Visjon for kommunale barnehager i Gjøvik: «Vi tenner barns stjerneøyne»	4
Styringsdokument.....	4
Samfunnsmandat.....	5
Verdigrunnlag	5
Velkommen til Kvartsvegen barnehage	6
Samarbeid barnehage - hjem	6
Fokusområder	7
Lek	8
.....	9
Språk	10
Barnehagens pedagogiske praksis	12
Trygt og godt barnehagemiljø	12
Vennskap	13
Progresjon	14
Omsorg	15
Danning	16
Læring	16
Fagområdene.....	17
Vurdering	18
Barns medvirkning	19
Trafikksikkerhet i barnehagen	20
Oppfordring til foreldre	20
Overganger	21
Rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO	22
Barn med særlige behov/nedsatt funksjonsevne	23
Tverrfaglig samarbeid	23
KULTURELT ÅRSHJUL.....	24



Forord

Årsplanen vår tar utgangspunkt i barnehageloven og rammeplan for barnehager. Den legger grunnlaget for hvordan vi skal jobbe og er dermed et viktig arbeidsverktøy for personalet. Samtidig skal den gi både foreldre, samarbeidspartnere og andre interesserte innsikt i hvilke grunnleggende verdier og arbeidsområder vi legger vekt på i vårt daglige arbeid. Lek, omsorg, danning og læring er viktige elementer i barnas oppholdstid her i barnehagen.

I vår barnehage har vi valgt å ha ekstra fokus på å legge til rette for gode lek- og språkmiljøer for alle barn, både ute og inne. Vi ser at å jobbe i smågrupper er en god arena for å styrke disse områdene, samt å styrke barnas vennskap.

Vi jobber kontinuerlig for å være en psykisk helsefremmende barnehage. Personalets måte å jobbe sammen på, og hvordan vi møter barna er avgjørende for at vi skal lykkes med det. Alle barn skal oppleve en trygg og god barnehagehverdag. Vi skal skape et trygt og godt miljø der barna trives og er inkludert i fellesskapet. Vi som jobber i Kvartsvegen barnehage er privilegerte som får være en del av barnas liv. Vi ønsker barn, foreldre og ansatte et godt og spennende år.

Årsplanen er godkjent i samarbeidsutvalg 10.01.24

Med vennlig hilsen

Kari Anne Grønstad, styrer

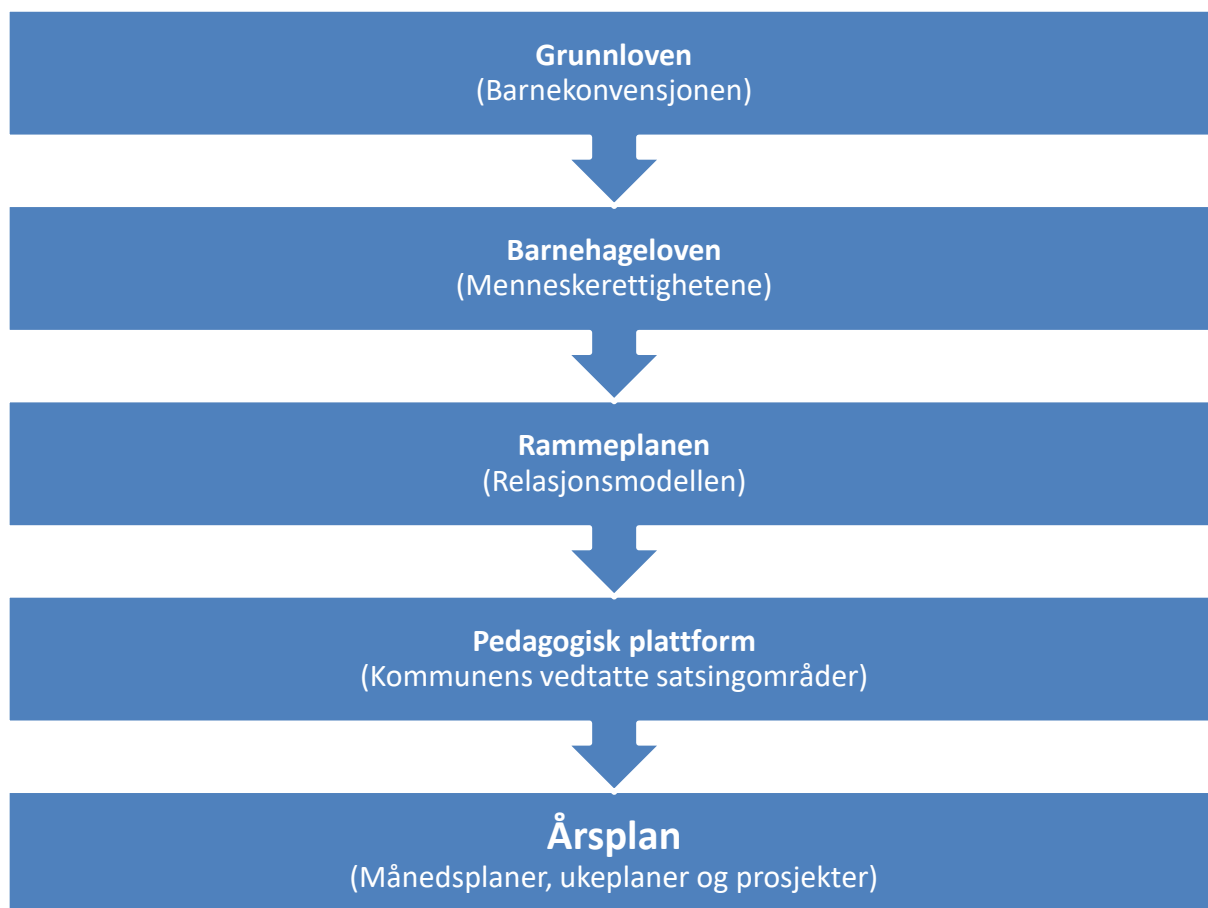
Visjon for kommunale barnehager i Gjøvik: «Vi tenner barns stjerneøyne»

Å tenne barns stjerneøyne. Det ligger liten magi i selve ordene – ansiktet, tonefallet og kroppen forteller det hele. Måten vi møter barna og hverandre skal gjenspeile denne verdien.

Vi ønsker at alle barna i Kvartsvegen skal vite at: **«Jeg er verdifull, jeg duger akkurat som jeg er og betyr noe!»**

Styringsdokument

Denne modellen viser hvilket lovverk, paragrafer og dokumenter barnehagen må forholde seg til i sin pedagogiske praksis.



Samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering". (*Barnehagelovens § 1*)

Verdigrunnlag

Menneskesynet vårt er bygget på verdier som er forankret i menneskerettighetene og er viktig for vår pedagogiske plattform. Mennesket er unikt og har rett til å bli møtt som et subjekt. Alle har rett til egne tanker og følelser, og skal møtes med respekt og likeverd.

Barndommen har en egenverdi i menneskets livsløp. Barn er kompetente og har rett til å bli sett, hørt og anerkjent. De har rett til å medvirke i sin egen hverdag. Det er i relasjon og samhandling med andre at vi utvikler vår egen forståelse av oss selv og vår identitet.

Det er de voksne som har ansvaret for kvaliteten i relasjonen til og mellom barn. «Det er meg det kommer an på».

- | | |
|--|--|
| ♥ Jeg ser deg | ♥ Jeg tror du ønsker å samarbeide |
| ♥ Jeg hører deg | ♥ Jeg vil være oppriktig med deg |
| ♥ Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier | ♥ Jeg tror at det du sier og tenker viktig og kan lære meg noe |
| ♥ Jeg undrer meg sammen med deg | ♥ Jeg vil hjelpe deg gjennom |
| ♥ Jeg tror du har noe å si meg | nødvendige konflikter |

Velkommen til Kvartsvegen barnehage

Kvartsvegen Barnehage sto klar høsten 2005. Barnehagen ligger i et fantastisk skogsområde på Kopperud. Vi har mye skog innenfor og utenfor gjerdet, noe som gir barna unike muligheter til lek og utforskning. Utenfor gjerdet har vi flotte turområder, som byr på et rikt dyreliv alle årstider. Barnehagen har 2 flotte grillhytter, 2 gapahuker og en tre lavvo på området vårt, som benyttes av alle avdelinger.

Vi har fire avdelinger, Marihøna, Bikuben, Revehiet og Skoggruppa. Marihøna og Bikuben er avdelingene for de minste barna våre. De er på egne småbarnsavdelinger i en rolig og trygg atmosfære. De har god boltreplass i et åpent fellesrom hvor tumleleken får stor plass.

Revehiet og Skoggruppa er for de større barna, henholdsvis 3, 4- og 5 åringene(skolestarterne). De har egne avdelingsrom i tillegg til fellesrom hvor det er organisert gode leke- og språkmiljøer som er tilpasset for denne aldersgruppen.

Samarbeid barnehage - hjem

Sammen med familien har vi i barnehagen et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Relasjonen mellom hjem og barnehage skal bygge på respekt, likeverd og felles ansvar til det beste for barnet.

- Vi har utarbeidet følgende rutiner for å sikre god oppfølging av samarbeidet:
- Alle barn har en kontaktperson som har ansvar for daglig oppfølging av barnet gjennom barnehagetiden og spesielt i oppstartsfasen
- Vi tilbyr en velkomstsamtale når et barn begynner hos oss
- Alle familier tilbys hjemmebesøk i forkant av oppstart i barnehagen
- Vi tilbyr en eller to samtaler med pedagogisk leder og to foreldremøter i løpet av året
- Foreldre har ansvar for å holde seg oppdatert om barnehagens planer via MyKid. Det vil si å stille på foreldremøter og samtaler vedr sitt eget barn. Viktig at foreldrene oppdaterer barnehagen mht endringer vedrørende barnets helse og livssituasjon samt ta opp ev bekymringer
- SU (samarbeidsutvalget) utgjør et viktig fora for samarbeid mellom hjem og barnehage. SU består av to representanter hver fra foreldre og ansatte, samt styrer.

Fokusområder

Barnehagens overordnede tema er språk og lek. Vi er opptatt av å skape trygge og gode leke- og språkmiljøer, både ute og inne. Personalet skal bidra til at alle barna opplever mestring og glede.



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling, læring og for deres sosiale og språklige samhandling. En forutsetning for dette er at barna opplever trygghet og gode relasjoner. Vi skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.



Hos oss møter barna gode vilkår for ulike typer lek både ute og inne. Lekemiljøene inne på avdelingene er tilrettelagt for de forskjellige aldersgruppene og byr på spennende lekemateriell og mulighet for skjerming av lek og tumleplass. Utelekeplassen vår er variert med natur og skog, noe som innbyr til motorisk lek og utfoldelse. Vi har trær til å klatre og balansere i, bakke til å ake i og skog til å utforske i. Det å få oppleve gleden og felleskapet over å være ute i naturen er helt unik.

I Kvartsvegen barnehage skal barna møte ansatte som tar leken på alvor ved å:

- organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek.
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek.



For å få mulighet til dette, deler vi barnegruppa vår i smågrupper gjennom dagen; på turer, i lek og aktiviteter. Vi har lek som tema på møter og veiledningssamtaler, reflekterer rundt temaet og øker vår kunnskap om barns lek.

Språk

I felleskap med andre er språket vårt et redskap for å sette ord på egne tanker og følelser. Språket er viktig for utvikling av vennskap, deltakelse i lek og kommunikasjon. Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Barn lærer best når de er aktivt handlende og utforskende. Alle barn skal oppleve at noen lytter til og viser interesse for det de sier og gir uttrykk for hver dag. En dag i barnehagen består av utallige hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt, og et godt språkstimulerende miljø er preget av at personalet bruker språket i samspill med barna hele dagen. De voksnes innsats er viktig, og de er språkmodeller for barna



I Kvartsvegen barnehage skal barna møte ansatte som er bevisste på barns språkutvikling gjennom å:

- Benevne handlinger og opplevelser. Måltid, bleieskift og under påkledning er gode hverdagssituasjoner hvor vi har mulighet til å styrke barnas hverdagsspråk.
- Lese bøker.
- Bruke sang, bevegelse og instrumenter i samling og ellers gjennom dagen.
- Ta i bruk dramatisering, konkrete og bilder. Vi benytter digitalt verktøy for å få frem det visuelle.
- Bruke «Norsk med tegnstøtte» for å forsterke språkutviklingen hos alle barn. Barna lærer på denne måten språket gjennom å bruke flere sanser, som hørsel og syn og fungerer også som bro mellom barna.
- Anerkjenne og responderer på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk.
- Aktivt bruke det fysiske miljøet for å dokumentere temaer, skape felles forståelse og synliggjøre det pedagogiske språkarbeidet vårt.
- Ha pedagogiske, spennende og gode språkmateriell som vi bruker sammen med barna i leke- og smågrupper.
- Ha egen språkveileder i personalet.



Barnehagens pedagogiske praksis

Trygt og godt barnehagemiljø

Alle barn i Gjøvik kommune har rett til et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring. Barna skal oppleve tilhørighet og inkludering. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som, utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

I vår barnehage legger vi stor vekt på å skape gode relasjoner mellom voksne og barn. Vi opplever at når barn er trygge og trives vil de også være mottagelige for å lære og utforske. Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø er hjemlet i Barnehagelovens kap. VIII §§ 41-43 og gjennom dette pålegges barnehagen en aktivitetsplikt dersom man har kjennskap eller mistanke om at et barn utsettes for krenkelser enten fra andre barn eller voksne.

Aktivitetspliktens fire delplikter:

1. Plikt til følge med å gripe inn
2. Plikt til å melde fra til styrer
3. Plikt til å undersøke
4. Plikt til å sette inn tiltak



Vennskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringsprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.



Progresjon

Med begrepet progresjon menes framgang, læring og utvikling.

Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold. Det skal være forskjell på aktiviteter, pedagogisk innhold, arbeidsmåter og fysisk materiell som vi tilbyr barna ut ifra deres utvikling og behov. Det er viktig at vi gir barna en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Dette gir barna mulighet til å lære nye ting og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver.

I vår barnehage:

- Skal vi sørge for å tilby barna variasjon i aktiviteter, materialer, bøker og leker ut ifra utviklingsnivå.
- Skal personalet hjelpe barna videre til neste steg i sin utvikling.
- Bidrar vi til at barna opplever mestring.
- Påvirker, deltar og bidrar vi sammen.
- Bruker vi smågrupper for å oppdage, følge opp og utvide det barnet er opptatt av.
- Tilrettelegger vi for nye opplevelser og erfaringer



Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg både fysisk og psykisk. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Vi skal imøtekomme barnas behov for omsorg og sensitivitet. Barn som erfarer å få omsorg, lærer å gi omsorg.

I vår barnehage:

- Er vi profesjonelle omsorgsgivere som har fokus på å se det enkelte barnet og jobbe med trygghet og tilknytning.
- Har vi fokus på å være tilstede for barna slik at de kan søke til oss for å "lade".
- Er vi bevisste på barnas behov for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.
- Er vi støttende og hjelper barna med å regulere følelser.
- Bruker vi trygghetssirkelen i hverdagen og er bevisste på hvor barna er i sirkelen.



Danning

Barnehagen skal fremme danning. Danningsprosessen handler om å tilegne seg verdier, normer, tanker og handlingsmåter som er viktige for å kunne delta i "fellesskapet".

Danning skal sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. En viktig del av danningsprosessen er å støtte barna i utviklingen av god selvfølelse.

I vår barnehage:

- tar ansatte barn på alvor
- støtter og veileder vi barn i konfliktsituasjoner
- byr de ansatte på seg selv og viser på den måten at forskjellighet er positivt
- er ansatte anerkjennende i møte med barn og er bevisst rollemodeller

Læring

Barnehagens pedagogiske praksis skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, danning, lek, læring, språk og sosial kompetanse henger sammen. Barn lærer gjennom lek og samspill med andre.

I vår barnehage:

- støtter vi barnas nysgjerrighet, undring, initiativ og læringslyst.
- er vi opptatt av at læring skjer i relasjon med omgivelsene og de som er rundt.
- undrer vi oss seg sammen og barna deltar aktivt i egen læring.
- jobber vi i smågrupper og tar tak i barnas interesser.
- har små og store prosjekter som baserer seg på barns medvirkning.
- er personalet som er tett på og støtter barna i videre utvikling.

Fagområdene

Barnehagenes fagområder består av:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi



Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Disse fagområdene vil sjelden opptre isolert, men som oftest tverrfaglig, gjennom aktiviteter, samlinger og samtaler med barna. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppas sammensetning og øvrige forutsetninger.

Vi jobber med fagområdene gjennom:

- Arbeid i smågrupper
- Turer
- Hverdagsaktiviteter
- Lek
- Prosjekt og temaarbeid
- Samlingsstunder

Vurdering

Barnehagens dokumentasjon er grunnlaget for refleksjon og læring. Den skal brukes som en metode for å få fram ulike oppfatninger og i tillegg åpne for kritisk og reflekterende praksis. Dokumentasjon skal hjelpe personalet til å se hva barna er opptatt av, og brukes sammen med barna. Vurdering er refleksjon og utforskning som skal hjelpe oss til ny kunnskap. All vurdering skal bidra til å styrke og øke barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling.

Personalgruppene jobber kontinuerlig med å evaluere de ulike aktivitetene. Dette gjøres på avdelingsmøter, personalmøter og ledermøter. I tillegg kommer samtaler med barna og det barna uttrykker gjennom ord og kroppsspråk i hverdagen.

I vår barnehage:

- Henger dokumentasjon i form av barnas arbeider, bilder/tekst er synlig i barnehagen.
- Legges dokumentasjon i hovedsak ut på MyKid. Der kan man finne planer, bilder og «dagen i dag».
- Skjer evaluering også gjennom foreldresamtaler og daglige tilbakemeldinger fra foreldrene, samt ulike bruker- og medarbeiderundersøkelser.
- Bruker barnehagen facebook som vindu til omverden.

Barns medvirkning

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent. Barna skal få mulighet til å virke med i fellesskapet og uttrykke sine synspunkter. De skal erfare at deres stemme blir tatt på alvor og alle skal ha innflytelse på sin egen hverdag i barnehagen.

Personalet må være bevisst i alle situasjoner sammen med barna og gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsatt.



I vår barnehage:

- Skal barna oppleve at det de sier og gjør, betyr noe og skal ha betydning i hverdagen.
- Vil vi at barnet skal utvikle en god selvfølelse, slik at de er trygge nok til å si sin mening om sin hverdag.
- Det er vårt ansvar å gi barna muligheter til å utforske, oppdage og undersøke.
- Organiserer vi i smågrupper slik at det enkelte barn lettere blir sett og hørt.
- Tar vi utgangspunkt i barnas interesser når temaer og prosjekter planlegges. Slik at vi kan utvikle barnehagens lekemiljø.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Gjøvik kommune vedtok i 2015 at kommunen skal arbeide for å godkjennes som en trafikksikker kommune. Dette betyr blant annet at alle kommunale barnehager må oppfylle en del kriterier for arbeid med trafikksikkerhet. «Trafikksikker barnehage» er et konsept utarbeidet for å kvalitetssikre at barnehagens trafikksikkerhetsarbeid ivaretar de krav som lover og forskrifter stiller.

- Trafikksikkerhet integreres som en del av barnehagens omsorgs- og opplæringsarbeid og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Det stilles krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester
- Ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på tur
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for trafikksikkerhet



Oppfordring til foreldre

- Biltrafikk ved barnehagen ved henting og levering, vis aktsom kjøring og parkering
- Ansvar for egne barn ved henting, vi oppfordrer til ikke å la barna løpe utenfor porten og til bilen alene. Foreldrene skal åpne og lukke porten, ikke barna.
- Være gode forbilder i trafikken, og som fotgjenger.
- Følg anbefalinger og føringer for sikring av barn i bil.
- Slå av motoren når dere parkerer ved barnehagen

Overganger

Barnehagen skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger. Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene. Fra det første møtet med barnehagen for barn og foreldre, og i løpet av barnehagetiden vil barnet oppleve flere overganger.

Overgangen mellom den trygge familietilværelsen til nye omgivelser i barnehagen er spennende for barn, foreldre og ansatte. Vi ønsker så tidlig som mulig å legge et grunnlag for trygghet i barnehagen. Dette gjør at neste overgang i barnehagen, fra liten avdeling til stor avdeling også blir lettere. For overgang fra barnehagen og til skolen har vi egen rutine, som involverer førskoletreff, samtaler med barn og foreldre, samtaler med skole. Vårt fokus for å gjøre overganger trygge og gode handler om å møte hvert barns ønsker og behov – gå i dialog og sammen med foreldre skape trygghet.

I vår barnehage:

- Tilbyr vi hjemmebesøk før oppstart i barnehagen
- Har vi rutine for tilvenning og oppstart i barnehagen
- Har vi rutiner for overgang fra liten til stor avdeling i barnehagen; blant annet besøksdager
- Har vi overgangssamtaler på våren for de barna som skal begynne på skolen (barna deltar på samtale sammen med foreldrene)
- Er vi i et førskolenettverk; vi samarbeider med Marihøna barnehage, Østby Gårdsbarnehage og Sørbyen barnehage om månedlige treff våren før skolestart
- Har pedagogisk leder har samtale med skoler, der informasjon overføres (etter avtale med barn og foreldre)

Rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
Informasjon om rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO står i barnehagenes årsplan.		Styrer
Barnehagene sender navneliste med telefonnr. til skolene for kommende elever.	01.10	Styrer
Kommende elever fordeles pr skole i IST.	15.10	Skoleadministrasjon
Samarbeidsmøte krets, Agenda: Lage års hjul og planlegge høstens hospitering.	September	Styrer
I tilfeller der barnehagen og foreldrene mener det er nyttig med tilleggsinformasjon for å kunne tilrettelegge for en god skolestart, tar barnehagen kontakt med skolen.	November-april	Styrer
Hospitering for barnehageansatte i skolen, med påfølgende evaluering.	Oktober	Styrer / Rektor
Brev om tildelt skoleplass sendes foresatte, link til innskrivningsskjema i brevet.	Oktober	Rektor
Søknader om bytte av skolekrets behandles.	Desember	Skoleadministrasjon
Søknad om utsatt skolestart drøftes med foreldrene og sendes skolekontoret.	Innen 1.januar	Foreldre
Informasjonsmøte på skolen barnet tilhører, skolene sender innkalling til foresatte.	Januar (uke 2 eller 3)	Rektor
Samarbeidsmøte krets. Agenda: Planlegge samarbeid vår, dvs. besøk mellom barnehagene og skolene, hospitering i barnehagen og evaluering av årets samarbeid.	Januar	Rektor
Ivaretagelse av barn som går i barnehage utenfor skolens krets.	Januar	Rektor / Styrer
Barnehagen besøker det enkelte barns skole (uformelt); går veien dit, ser på/leker i skolegården e.l.	Vår	Styrer Pedagogisk leder
Besøksordninger: Barnehagene får besøk av elever (kommende faddere?) Barnehagebarn besøker 1. trinn.	Tidlig vår, før besøksdager	Skolen avtaler med den enkelte barnehage
Ansatte i barnehagene blir invitert på foreldremøtene som arrangeres i forbindelse med Bli-kjent-dagene.	Når dagene er fastsatt	Rektor og styrer
Bli-kjent-dag/dager på skolen: Barnet får skriftlig invitasjon fra skolen. Barnet får hilse på sin fadder. Skolens ledelse er til stede for foreldre som ønsker samtale om eget barn.	Mai/Juni	Rektor Kontaktlærer
Overgangsmøte å utveksle info om enkeltbarn/gruppe, husk samtykke fra foreldre.	Vår	Rektor avtaler med den enkelte bhg
Hospitering i barnehage for neste års 1.trinns lærere.	Mai / Juni	Rektor / Styrer
Erfaringsutveksling for alle som har hospitert.	Mai / Juni	Rektor

Referater og ev. presentasjoner fra foreldremøtene sendes til barnehagene.	Juni	Rektorer
Ved behov for ytterligere informasjon fra barnehagene, kan skolen i samråd med foreldrene ta kontakt med den aktuelle barnehage for samtale	Etter skolestart	Kontaktlærer

Barn med særlige behov/nedsett funksjonsevne

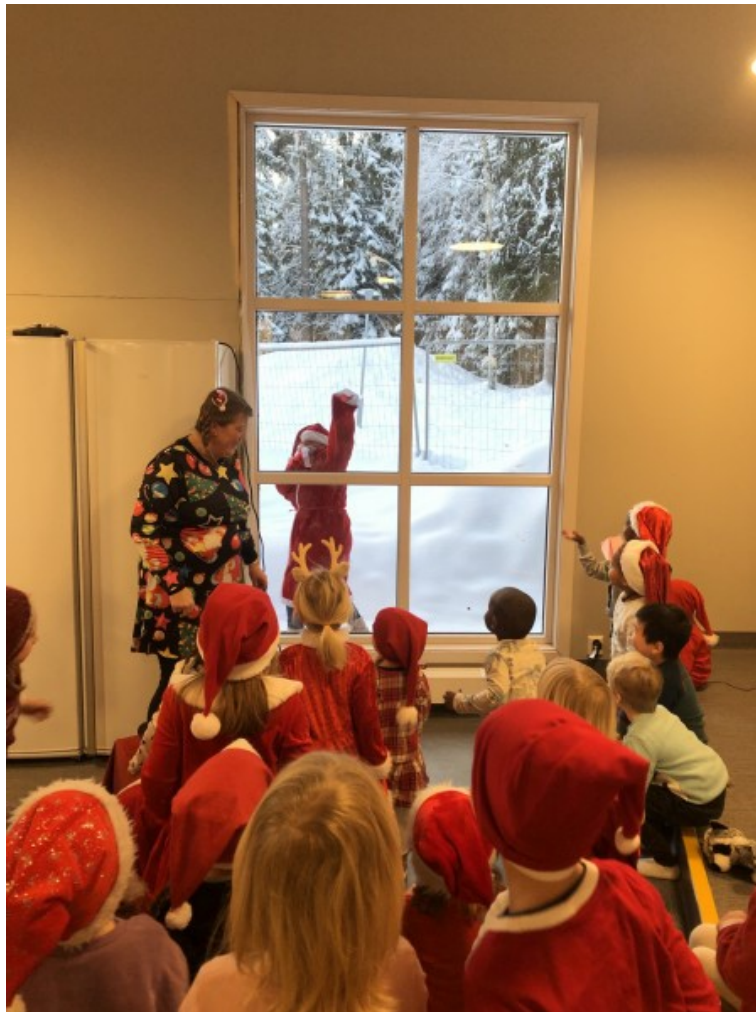
Barnehagen avtaler sammen med foreldre overgangsmøter med skolen og eventuelt samarbeidspartnere. Husk å kalle inn rektor.	Innen 1.november	Styrer
For enkelte barn med store og sammensatte behov kan det være aktuelt å starte samarbeid bhg/skole 1-3 år før skolestart. Dette vurderes i ansvarsgruppa.	Se egen rutine	Styrer
Søknader om spesialskyss sendes Innlandstrafikk	Innen 1.februar	Foreldre

Tverrfaglig samarbeid

For å sikre at alle barn i Gjøvik skal få en trygg og god hjelp dersom de trenger det, har vi i barnehagen flere samarbeidspartnere.

- Helsestasjon
- PPT
- Logoped
- Fysioterapeut
- Ergoterapeut
- Veiledningsteamet
- Barnevern
- Tverrfaglig familieteam
- BUP og habiliteringstjenesten
- Skole

Hvis det trengs et tverrfaglig samarbeid for å gi barnet et best mulig tilbud, så kan foreldrene skrive under på et samtykke erklæring der de bestemmer hvilke opplysninger barnehagen kan dele i dette samarbeidet.



KULTURELT ÅRSHJUL

- ♥ Karneval
- ♥ Vinteruke
- ♥ Påskelunsj
- ♥ Dugnad for foreldre og ansatte
- ♥ 17.mai-feiring 16.mai
- ♥ Nysgjerrigperuke
- ♥ Besøksdag
- ♥ Sommeravslutning for skolestartere
- ♥ Bli-kjent-arrangement
- ♥ FORUT- fest for besteforeldre
- ♥ Julegrantenning /vinterfest
- ♥ Lucia
- ♥ Nissefest
- ♥ Julebord for barn og ansatte
- ♥ I tillegg kommer foreldrekaffe på hver avdeling