

ÅRSPLAN



GJØVIK KOMMUNE

KRÅKJORDET BARNEHAGE



1. FORORD

Årsplanen vår tar utgangspunkt i barnehageloven og rammeplan for barnehager. Den legger grunnlaget for hvordan vi skal jobbe og er dermed et viktig arbeidsverktøy for personalet. Samtidig skal den gi både foreldre, samarbeidspartnere og andre interesserte innsikt i hvilke grunnleggende verdier og arbeidsområder vi legger vekt på i vårt daglige arbeid. Lek, omsorg, danning og læring er viktige elementer i barnas oppholdstid her i barnehagen.



Trygge, kompetente ansatte med mange års erfaring, som trives i et godt arbeidsmiljø, er avgjørende for å kunne skape gode relasjoner som grunnlag for vennskap og trivsel.

I vår barnehage har vi valgt fokusområde: Livsmestring og helse.

Å fremme barnas fysiske og psykiske helse, er en av barnehagens mange viktige oppgaver. Det passer godt sammen med vårt ønske om å være med å bevare barns gode selvfølelse, og bidra til å utvikle og støtte hver og en til å bli et robust barn som står gått i seg selv.

Psykososialt barnehagemiljø.

Alle ansatte har en plikt til å sikre en trygg og god barnehagehverdag for alle barn og vi jobber systematisk for å forebygge krenkelser og utestenging fra fellesskapet.

Kristin M. Sviund
-styrrer-

Humor, raushet, lek og lære,

I Kråkjordet barnehage er det godt å være

Gjøvik kommunes visjon for barnehagene:



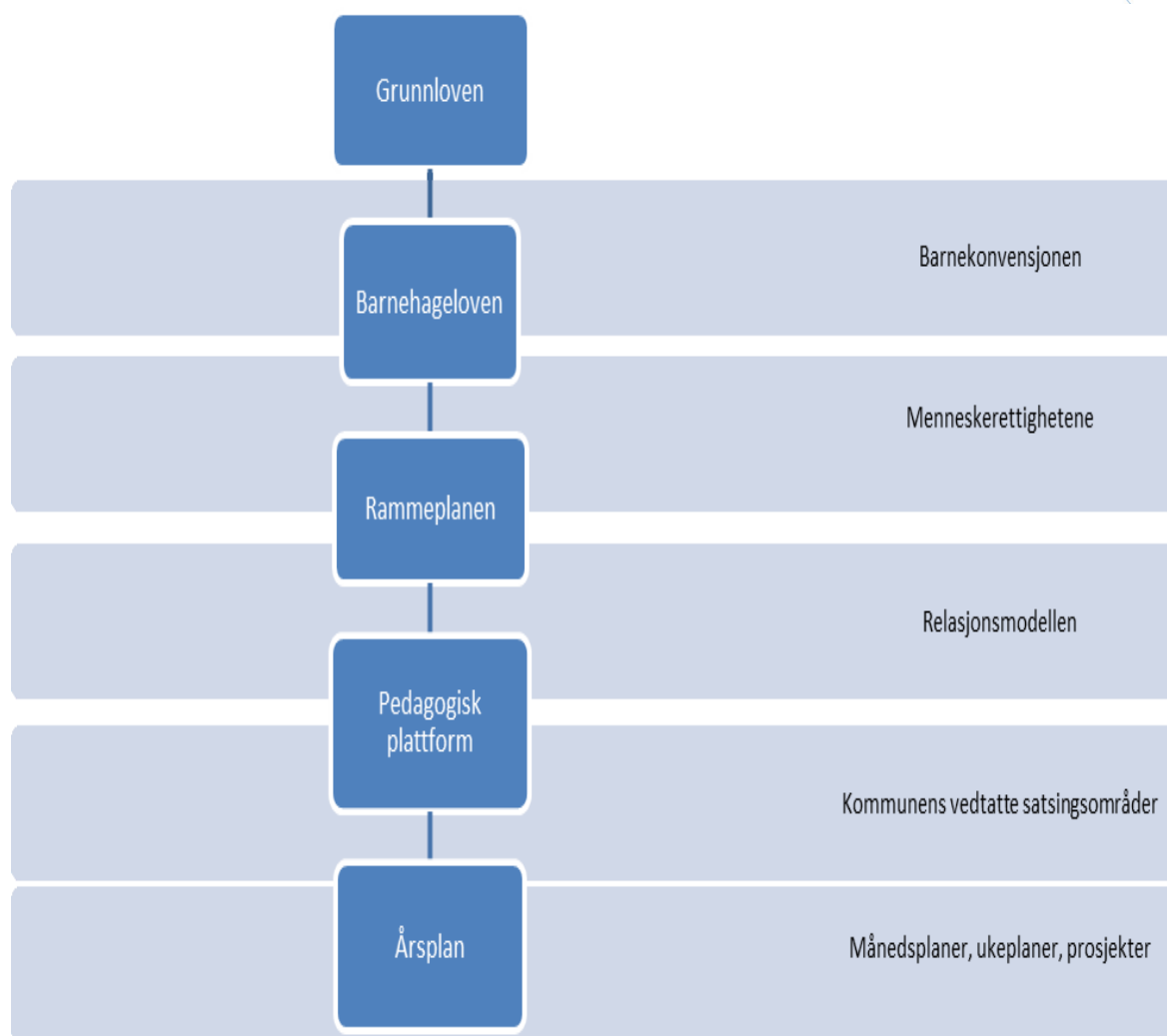
Vi tenner barns stjerneøyne

– Årsplanen er godkjent av SU, dato: 24.01.23.





2. BARNEHAGENS STYRINGSdokUMENT



3. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Menneskesynet vårt er bygget på verdier som er forankret i menneskerettighetene og er viktig for vår pedagogiske plattform.

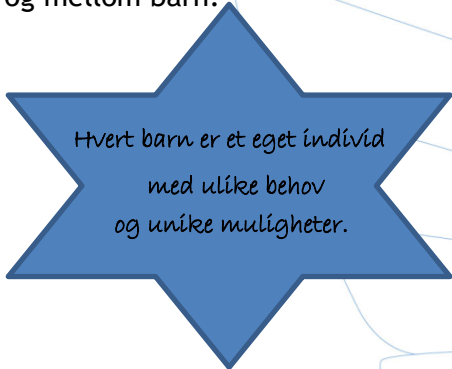
Mennesket er unikt og har rett til å bli møtt som et subjekt. Alle har rett til egne tanker og følelser, og skal møtes med respekt og likeverd.

Barndommen har en egenverdi i menneskets livsløp. Barn er kompetente og har rett til å bli sett, hørt og anerkjent. De har rett til å medvirke i sin egen hverdag.

Det er i relasjon og samhandling med andre at vi utvikler vår egen forståelse av oss selv og vår identitet. Vi trives og utvikler oss best i likeverdige relasjoner.

Det er de voksne som har ansvaret for kvaliteten i relasjonen til og mellom barn.

- *Jeg ser deg*
- *Jeg hører deg*
- *Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier*
- *Jeg undrer meg sammen med deg*
- *Jeg tror du har noe å si meg*
- *Jeg tror du ønsker å samarbeide*
- *Jeg vil være oppriktig med deg*
- *Jeg tror at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe*
- *Jeg vil hjelpe deg gjennom nødvendige konflikter*



Hvert barn er et eget individ
med ulike behov
og unike muligheter.

I VÅR BARNEHAGE:

- + skal vi være gode rollemodeller
- + har personalet et stort ansvar for å etterleve barnehagens verdisyn i praksis.
- + skal vi reflektere over egne verdier og handlinger hele tida.
- + er vi klar over at det er kvaliteten i relasjonen mellom barn og voksne som sikrer kvaliteten på barnehagetilbudet vårt, uavhengig av flotte og fine lokaler og spennende uteområder.
- + er vi avhengig av nok og kompetente voksne som er villige til stadig å være i utvikling og endring.
- + er anerkjennelse og likeverd to sentrale begreper i arbeidet vårt.
Anerkjennelse er en væremåte som gir andre rett til egne tanker, følelser og meninger, og man har evnen til å ta andres perspektiv.
Med likeverd mener vi respekt for hvert enkelt menneske, dets behov og rettigheter.
- + skal vi tolerere ulikheter og vise større forståelse for andres handlinger.

4. PRESENTASJON, BESKRIVELSE AV BARNEHAGEN OG BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDE / SATSNINGSOMRÅDE



«Nye» Kråkjordet barnehage stod ferdig i 1993 på samme tomte som det hadde vært barnepark og en liten 1 - avdelings barnehage siden slutten på 1950 tallet/begynnelsen på 1960 tallet. Den nye barnehagen bestod av en sammenslåing av tre kommunale 1 - avdelings barnehager: Øverbyvegen, Losje Vårsol og Kråkjordet. Barnehagen ligger fint til i et eldre boligområde med Fastland, Hovdetoppen og Bassengparken i nærområdet. Fra 1993 til 1997 hadde barnehagen kun plasser for barn i alderen 3 - 7 år, men etter 6 åringene begynte i skolen i 1997 måtte vi åpne for småbarnsplasser også. Vi hadde søskengrupper helt fram til 2011, men da la vi om til aldersinndelte avdelinger og det har vi fortsatt.

Kråkjordet barnehage er organisert som en 3 - avdelings barnehage. Vi har egen småbarnsavdeling, Reiret, med 1 - 2 åringene, på Kassa går det 3 og 4 åringene og så har vi egen avdeling for 5 åringene, Holken.

Vi er en barnehage som er opptatt av mye utelek og uteliv. Med så mange fine turmuligheter i umiddelbar nærhet, benytter vi disse flittig og alle gruppene er på en tur i løpet av uka. En tur er forskjellig fra ettåringene til femåringene.

Vi har Livsmestring og helse som fokusområde. I tillegg er Sosial kompetanse, Lek og Språk noe vi jobber mye med hele tiden.

5. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

PROGRESJON:

Med begrepet progresjon menes fremgang, læring og utvikling.

Alle barn skal oppleve en progresjon i barnehagens innhold.

Det skal være forskjell på aktiviteter, pedagogisk innhold, arbeidsmåter og fysisk materiell som vi tilbyr 5 åringer kontra en ettåring.

Refleksjoner rundt pedagogisk dokumentasjon skaper nye erkjennelser, tolkninger eller spor som bidrar til at personalet tar valg på vegne av eller sammen med barna. Dette skjer i kontinuerlige prosesser der progresjon skapes i fellesskap.

Det er viktig at vi gir barna en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Dette gir barna mulighet til å lære nye ting og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✚ tenker vi at de fleste barn skal gå i barnehagen i mange år og at det derfor er viktig at innholdet i barnehagen utvides i takt med barnas utviklingsnivå.
- ✚ tenker vi at barn skal få utfordringer som er tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.
- ✚ tenker vi at opplevelsene og aktivitetene skal være lystbetonte, men barna må også utfordres på å prøve noe som i utgangspunktet ikke alltid virker like forlokkende.
- ✚ tenker vi at å introdusere nye perspektiver, se nye muligheter og lære nye strategier er en viktig del av progresjonen.



Gleden ved å leve
Motet til å skape
Evnen til å lære
Kraften til å vokse

Barnets basiskompetanse
v/Jon Roar Bjørkevold



OMSORG:

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg både fysisk og psykisk.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet

Omsorg forutsetter gode relasjoner mellom personalet og barna.

Barna må føle at de har tatt imot omsorg. Personalet skal imøtekomme barnas behov for omsorg med sensitivitet.

Barn er også omsorgsgivere og må anerkjennes som dette.

I VÅR BARNEHAGE:

- + skal alle føle seg verdifulle
- + skal alle vise omsorg for hverandre
- + skal alle ha en å leke med
- + skal alle barn oppleve humor og glede og vi skal gi dem mulighet til å være spontane
- + skal alle få leke seg til kunnskaper og ferdigheter, få utvikle sine muligheter og oppleve mestringsfølelse
- + skal alle kunne hevde sin plass og sette grenser for seg selv

De voksne i barnehagen skal:

- + se på barn som likeverdige
- + være til stede for barna
- + ha romslige handlingsmønstre
- + lytte til barns meninger og ideer, og gi barna mer medvirkning over egen hverdag
- + være klare og tydelige, og sette grenser som er tilpasset situasjonen
- + ta vare på barnas naturlige nysgjerrighet og ta seg tid til å undre seg sammen med dem
- + være interessante voksne som byr på seg selv, som barn synes det er spennende å være sammen med.
- + vite at det er meg det kommer an på

LEK:

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek og personalet skal være bevisst på egen rolle og deltakelse i barns lek.

Lek er barns væremåte og lekens egenverdi skal anerkjennes i barnehagen.

I barnehagen skal alle barn «oppleve glede, humor, spenning, og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.»

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring. Gjennom leken utvikles og videreutvikles sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter.

I et lekende fellesskap legges grunnlag for barns vennskap.

I VÅR BARNEHAGE:

- + anser vi at lek er hovedaktiviteten i barnehagen.
- + ønsker vi å sette av mye tid til lek, både ute og inne.
- + jobber vi for at alle barn skal få delta i lek og få venner.
- + mener vi at å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.
- + mener vi at barn lærer gjennom lek og leken fremmer barnets utvikling på alle områder. Leken er barnets mest naturlige samværsform og det er igjennom leken barnet kan utvikle sin fantasi og kreativitet, språk, motorikk, empati og sosiale ferdigheter.
- + skal leken gi barna et mangfold av erfaringer og det er de voksnes ansvar at barna tar aktivt del i leken.

LEK:

Er spontan og frivillig
Opplevs som lystbetont
Er ikke målstyrt
Styres av indre motivasjon
Krever aktivt engasjement
Gir barnet følelse av mestring
og kontroll

(M. Öhman)



DANNING:

Barnehagen skal fremme **danning**.

Danningsprosessen handler om å tilegne seg verdier, normer, tanker og handlingsmåter som er viktige for å kunne delta i «fellesskapet.»

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

En viktig del av dannelsesprosessen er å støtte barna i utviklingen av god selvfølelse.

I VÅR BARNEHAGE:

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barnehagen. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som vi ønsker at barna skal tilegne seg i løpet av barnehagetida:

Selvfølelse:	Empati:	Prososial adferd:	Selvhevdelse:	Selvkontroll:
<i>Oppleve egenverd, akseptere seg selv, oppleve indre styrke, ha en positiv holdning til seg selv</i>	<i>Ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn, kunne tolke og forstå følelsesuttrykk</i>	<i>Ha positive, sosiale holdninger, kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre</i>	<i>Kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre med</i>	<i>Kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter, utsette egne ønsker og behov i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser</i>

Sosial kompetanse tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Barn har behov for å bli sett, hørt og bekreftet og det er de voksne som er ansvarlig for relasjonen. Det er de voksne ansvar å skape et inkluderende miljø der barna verken opplever å bli krenket eller kommer til å krenke andre.

Å være sosial kompetent er grunnleggende for det livet vi får som voksne. Samvær med andre barn og voksne i barnehagen gir barna unike muligheter til å praktisere sosiale ferdigheter og utvikle sosial kompetanse. Vi er alle forbilder og rollemodeller for hverandre og alle er like viktige for fellesskapet.

I Kråkjordet barnehage ønsker vi å være med å bevare barns gode selvfølelse. Vi vil bidra til å utvikle og støtte hver og en til robuste barn som med tid og stunder vil bli samfunnsnyttige borgere.



Vi jobber etter denne definisjonen på robuste barn:

- ✚ BARN SOM ER STOLTE
- ✚ BARN SOM ER ANSVARLIGE
- ✚ BARN SOM ER OMSORGSFULLE
- ✚ BARN SOM ER OPPMERKSOMME
- ✚ BARN SOM HAR PÅGANGSMOT
- ✚ BARN SOM KOMMUNISERER
- ✚ BARN SOM LØSER KONFLIKTER
- ✚ BARN SOM INNORDNER SEG
- ✚ BARN SOM KONSENTRERER SEG
- ✚ BARN SOM HOLDER FOKUS
- ✚ BARN SOM TÅLER Å STREVE

LÆRING:

Barnehagens pedagogiske praksis skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, danning, lek, læring, språk og sosial kompetanse henger sammen.

Barn lærer gjennom lek og samspill med andre.

Barnehagen skal tilby rike og varierte opplevelser og erfaringer og gi rom for undring, utforsking og nysgjerrighet.

Barnet skal møte utfordringer tilpasset sitt utviklingsnivå, både i formelle aktiviteter og i spontane sammenhenger i hverdagen.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✚ har vi et helhetlig syn på læring.
- ✚ mener vi barna lærer best med autentiske opplevelser i et naturlig miljø. Læring foregår i alt vi gjør: i leken ute og inne, når vi leser og synger, på turer, i garderoben, på badet, på kjøkkenet og i tilrettelagte aktiviteter. Barna lærer om seg sjøl og om hvordan det er å være i samspill med andre. Barna får erfaringer om det de er med på, de får begreper og konstruerer sin egen forståelse og kunnskap ut fra sine egne opplevelser.
- ✚ skal vi møte barnas undring, nysgjerrighet og vitebegjær på en måte som stimulerer til ønske om videre læring.
- ✚ foregår læring i anerkjennende relasjon til andre.



6. FAGOMRÅDER

Barnehagenes fagområder består av:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Disse fagområdene vil sjelden opptre isolert, og som oftest tverrfaglig gjennom aktiviteter, samlinger og samtaler med barna.

At barn får rike, felles opplevelser og kunnskaper på mange områder er også en forutsetning for leken og et godt samspill mellom barna.

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. For en videre forståelse av fagområdene henvises det til Rammeplan for barnehager der du kan lese om ytterligere mål og metoder.

I VÅR BARNEHAGE:

-  har vi laget et tillegg til årsplanen som omhandler hvordan vi jobber i forhold til fagområdene for den enkelte aldersgruppe.



7. VURDERING

Barnehagens dokumentasjon er grunnlaget for refleksjon og læring. Den skal brukes som en metode for å få fram ulike oppfatninger og åpne for kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal hjelpe personalet til å se hva barna er opptatt av, og brukes sammen med barna.

Vurdering er refleksjon og utforskning som skal hjelpe oss til ny kunnskap. All vurdering skal bidra til å styrke og øke barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling.

I VÅR BARNEHAGE:

For å sikre at vi når og får gjennomført de mål og aktiviteter som vi setter for arbeidet vårt er det viktig at vi evaluerer underveis. Derfor bruker vi mye tid på å reflektere over holdningene våre og det arbeidet vi gjør.

Refleksjon + veiledning = ny kunnskap.

- + Refleksjon på alle møter, avdelings, leder - og personalmøter
- + Plantid for pedagogene på samme team
- + Daglig dialog med foreldrene
- + Barnesamtaler
- + Utviklingssamtaler for de ansatte
- + Månedsevaluering
- + Evaluering hvert halvår på planleggingsdager
- + Dokumentasjon fra barnas hverdag i barnehagen

8. BARNES MEDVIRKNING

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent.

Barna skal få mulighet til å medvirke i fellesskapet, uttrykke sine synspunkter,

Barna skal erfare at deres stemme blir tatt på alvor og ha innflytelse på sin egen hverdag i barnehagen.

Personalet må være bevisst i alle situasjoner sammen med barna og gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsatt.



I VÅR BARNEHAGE:

- ✚ er det voksne som har tid til å være lyttende mottakere for barna.
- ✚ er det voksne som vil ta imot barnas innspill og gjøre noe konkret ut av det.
- ✚ er det voksne som barna erfarer det er spennende å være sammen med.
- ✚ er det voksne som gir oppmerksomhet og anerkjennelse slik at barnet kjenner at akkurat dets erfaringer og innspill blir tatt på alvor.

9. FORELDRENE MEDVIRKNING

Foreldremedvirkning er nedfelt i barnehageloven

Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene

til det hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet

og samarbeidsutvalget. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får

medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

I VÅR BARNEHAGE:

- ✚ har vi tilbud om foreldresamtaler to ganger i året
- ✚ har vi foreldremøter to ganger i året
- ✚ har vi møter i foreldreråd og samarbeidsutvalg
- ✚ har vi daglig dialog med foreldrene

Du kan forvente av oss:

- at du og ditt barn blir tatt godt vare på i barnehagen
- at du får informasjon og tilbakemelding om ditt barn
- at vi er tidlig ute med å sette inn tiltak når vi ser ditt barn strever
- at du får informasjon og planer om det som skal foregå i barnehagen
- at vi er åpne for konstruktiv kritikk
- at vi alltid gjør så godt vi kan

Vi forventer av deg:

- at du viser interesse for det som foregår i barnehagen
- at du leser beskjeder, planer, evalueringer og annen info. og benytter MyKid
- at du gir oss beskjed hvis det har skjedd spesielle ting som har betydning for ditt barn
- at du gir beskjed dersom andre skal hente ditt barn
- at du alltid sørger for at barnet ditt har hensiktsmessige klær og skift i barnehagen
- at du navner barnets klær, matbokser og lignende
- at du lukker porten etter deg
- at du overholder barnehagens åpningstid og respekterer personalets fritid



10. OVERGANGER

Barnehagen skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger.

Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene.

I VÅR BARNEHAGE:

Følger vi kommunens rutiner for overgang fra barnehage til skole.

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
Informasjon om rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO står i barnehagenes årsplan	01.01	Styrer
Barnehagene sender navneliste med telefonnr til skolene for kommende elever	01.10	Styrer
Kommende elever fordeles pr skole i IST	15.10	Skoleadministrasjon
Samarbeidsmøte krets	September	Styrer
I tilfeller der barnehagen og foreldrene mener det er nyttig med tilleggsinformasjon for å kunne tilrettelegge for en god skolestart, tar barnehagen kontakt med skolen.	November-april	Styrer
Hospitering barnehageansatte i skolen	Oktober	Styrer
Brev om tildelt skoleplass sendes foresatte, link til innskrivningsskjema i brevet	Oktober	Rektor
Søknader om bytte av skolekrets behandles	Desember	Skoleadministrasjon
Søknad om utsatt skolestart drøftes med foreldrene og sendes skolekontoret	Innen 1.januar	Foreldre
Informasjonsmøte på skolen barnet tilhører, skolene sender innkalling til foresatte	Januar (uke 2 eller 3)	Rektor
Samarbeidsmøte krets	Januar	Styrer
Hospitering i barnehage for 1.-4. trinns lærere	Mai	Rektor
Erfaringsutveksling for alle som har hospitert	Mai/Juni	Skolen
Barnehagen besøker det enkelte barns skole (uformelt); går veien dit, ser på/leker i skolegården e.l	Vår	Styrer Pedagogisk leder
Besøksordninger: Barnehagene får besøk av elever (kommende faddere?) Barnehagebarn besøker 1. trinn	Tidlig vår, før besøksdager	Skolen avtaler med den enkelte barnehage
Ansatte i barnehagene blir invitert på foreldremøtene som arrangeres i forbindelse med Bli-kjent-dagene	Når dagene er fastsatt	Rektor og styrer
Bli-kjent-dag/dager på skolen Barnet får skriftlig invitasjon fra skolen Barnet får hilse på sin fadder	Mai/Juni	Rektor Kontaktlærer



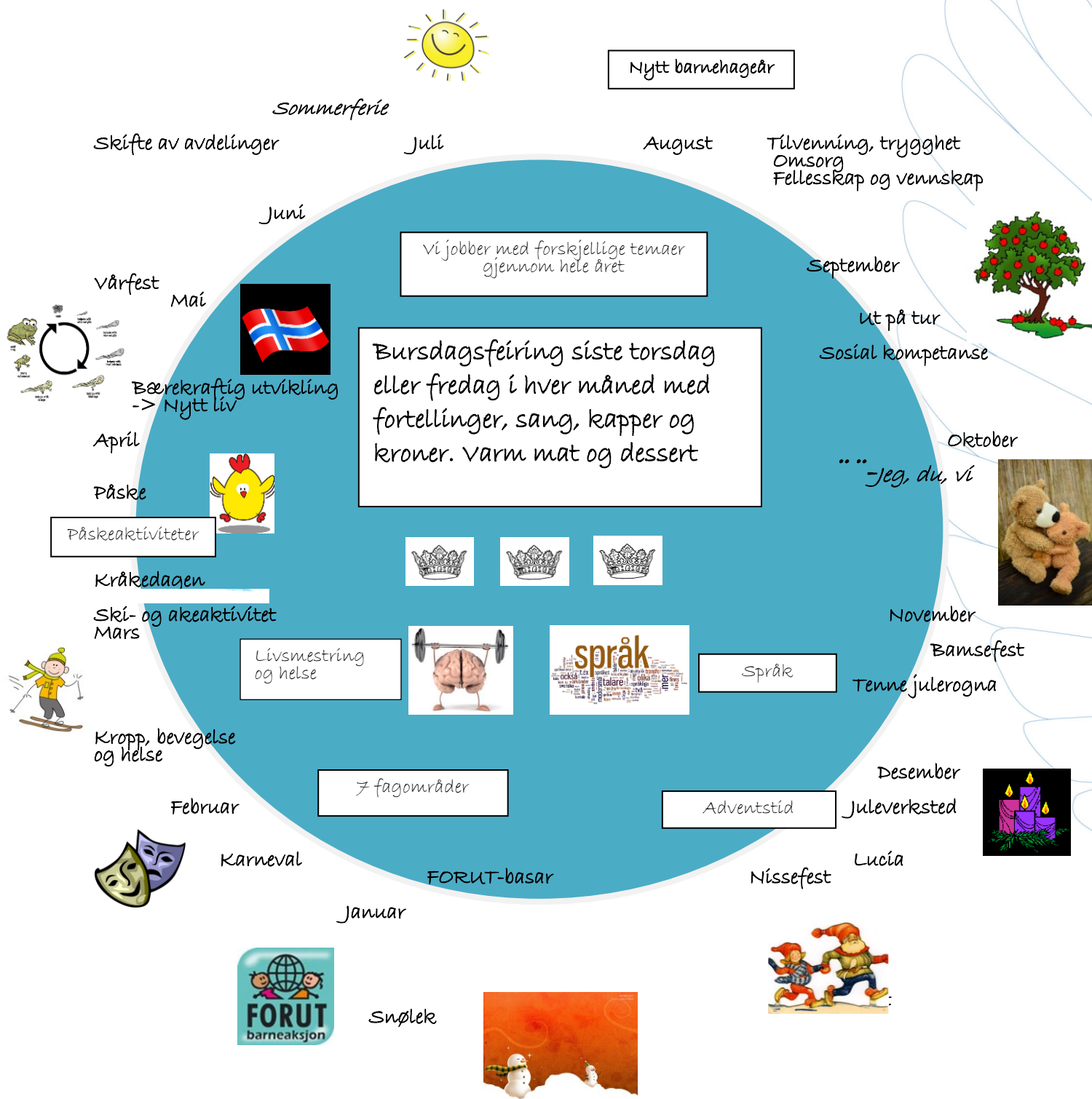
Skolens ledelse er til stede for foreldre som ønsker samtale om eget barn		
Overgangsmøte utveksle info om enkeltbarn/gruppe, husk samtykke fra foreldre	Vår	Rektor avtaler med den enkelte bhg
Referater og ev. presentasjoner fra foreldremøtene sendes til barnehagene	Juni	Rektorer
Ved behov for ytterligere informasjon fra barnehagene, kan skolen i samråd med foreldrene ta kontakt med den aktuelle barnehage for samtale	Etter skolestart	Kontaktlærer

Barn med spesielle behov/nedsatt funksjonsevne;

Barnehagen avtaler sammen med foreldre overgangsmøter med skolen og eventuelt samarbeidspartnere. Husk å kalle inn rektor.	Innen 1.november	Styrer
For enkelte barn med store og sammensatte behov kan det være aktuelt å starte samarbeid bhg/skole 1-3 år før skolestart. Dette vurderes i ansvarsgruppa.	Se egen rutine	Styrer
Søknader om spesialskyss sendes Innlandstrafikk	Innen 1.februar	Foreldre

I tillegg har vi treff for de som skal begynne på samme skole sammen med barnehagene i nettverket vårt; Hunnshovde, Lissomskogen og Hundremeterskogen.

11. ÅRSJUL I KRÅKJORDET BARNEHAGE



12. VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

-  PPT
-  Logopedtjenesten
-  Ergo - og fysioterapitjenesten
-  Helsestasjonen
-  Familieteamet
-  Barnevernet
-  BUP
-  Habiliteringstjenesten i Oppland
-  Skole
-  Andre barnehager

13. PERSONALSAMARBEIDE

-  Vi er en lærende organisasjon
 -  Vi søker, bruker og deler kunnskap
 -  Vi gjør som vi sier
 -  Vi er opptatt av å inkludere alle
 -  Vi er opptatt av å hjelpe hverandre
 -  Vi vil at medarbeiderne skal oppleve motivasjon og mestring
 -  Vi gir tydelige og konstruktive tilbakemeldinger
 -  Vi er opptatt av humor og glede i hverdagen
 -  Vi vil ha det moro på jobb og
- VI GJØR SÅ GODT VI KAN

Det er to varige gaver vi kan gi barna våre:

Det ene er røtter,

og det andre er vinger.

(Ukjent)

