



GJØVIK KOMMUNE

Gjøvik barnehage

Årsplan 2024



Innhold

Forord	3
Styringsdokument.....	4
Gjøvik barnehage.....	5
Barnehagens verdigrunnlag.....	6
5. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS.....	7
5.1 Progresjon	7
5.2 Omsorg	8
5.4 Danning	10
5.5 Læring.....	11
6. FAGOMRÅDER	12
6.1 Fagområdet 'Kommunikasjon, språk og tekst' i vår barnehage.....	13
7. VURDERING	14
8. BARNES MEDVIRKNING.....	15
9. FORELDRENES MEDVIRKNING	16
10. OVERGANGER	17
10.3 OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE	18
Rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO	18
Barn med særlige behov/nedsett funksjonsevne	19
11. SAMARBEIDSPARTNERE	20

Forord

Årsplan for barnehagen skal gi foreldrene et godt innblikk i barnehagens arbeid, være et godt arbeidsredskap for personalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.

Hovedfokuset vårt skal fortsatt være godt arbeid med SPRÅK, utvikle god kompetanse i LEK og gjennom BARNES MEDVIRKNING, utvikle et godt fysisk og psykisk leke- og læringsmiljø i hele barnehagen vår.

God kompetanse hos de ansatte og ansatte som trives gir grobunn for gode relasjoner og samhandling med barn og foreldre.

Vår viktigste jobb er å utvikle et trygt og godt lekemiljø, - trygge barn lærer og utvikler seg best.

All informasjon, planer m.m. finner dere på MyKid – følg med☺

Ser fram til et godt samarbeid videre!

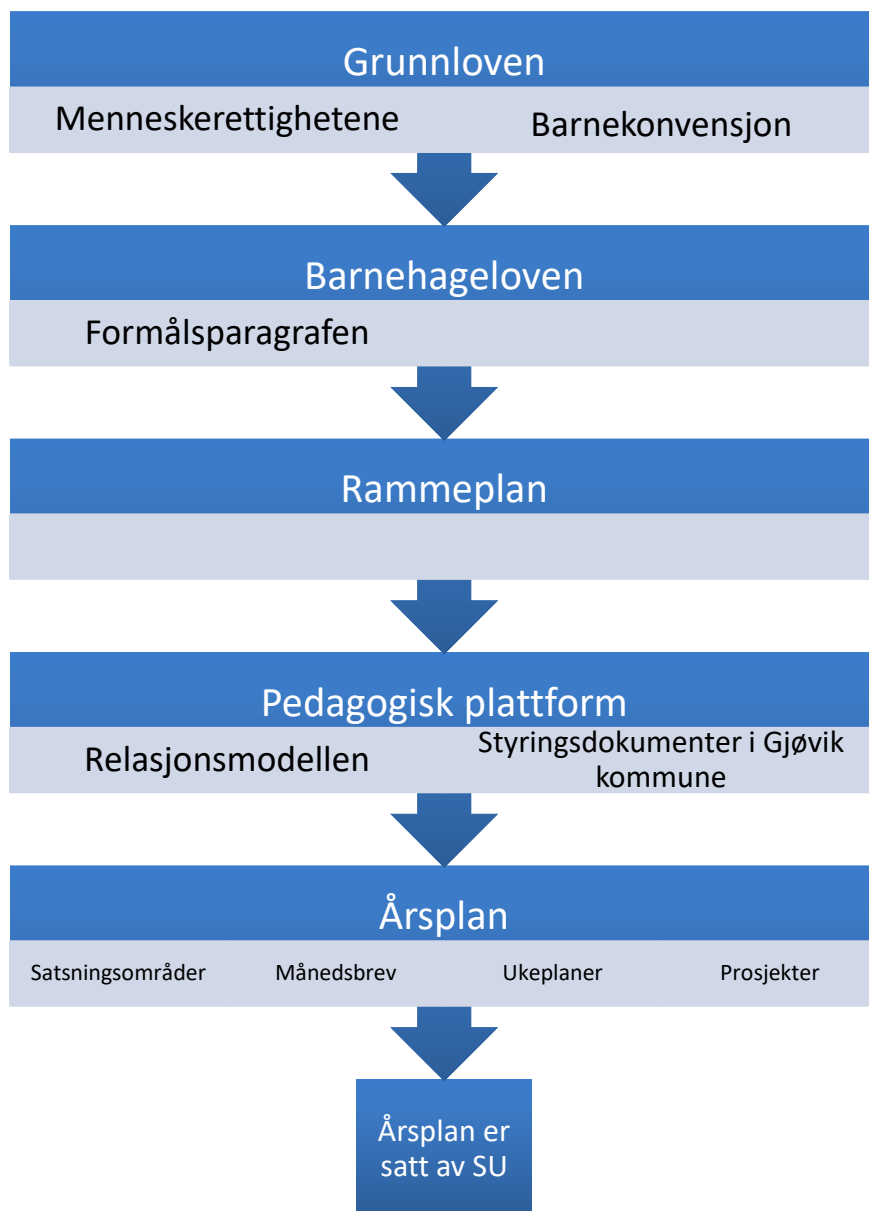
Mvh Bodil Engen, styrer

Planen er godkjent av SU 14.12.2023

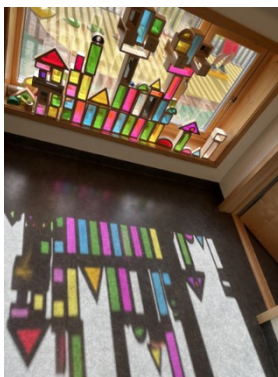


Styringsdokument

Denne modellen viser hvilket lovverk, paragrafer og dokumenter barnehagen må forholde seg til i sin pedagogisk praksis



Gjøvik barnehage



«Det små i det store»

Vi er en sentrumsnær 6-avdelings barnehage med plass til 144 enheter

Barnehagens avdelinger er plassert på 2 plan.

Gul, Orange og Rød er avdelinger primært for de aller minste barna – 1-3 år.

Grønn, Turkis og Blå er avdelinger for de største barna – 3-6 år.

Vårt fokus er '**det små i det store**' – det betyr at vi jobber aktivt med å skape trygghet og tilhørighet på den enkelte avdeling, samtidig som vi har små grupper fordelt i de ulike fellesrommene våre. Vi benytter oss også av alle turmulighetene vi har i byen vår.

Fellesrommene våre er: Vannlek-rom, Atelier, Drama/teater (torget), Bibliotek og IKT-rom, Sanserom og Ute/inne-rom

Vi er en barnehage med stort mangfold, vi har spesielt fokus på SPRÅK, LEK og utvikling av SOSIAL KOMPETANSE

Vår handlingsregel:

Hos oss møter vi alle med en positiv væremåte



Barnehagens verdigrunnlag

- Menneskesynet vårt er bygget på verdier som er forankret i Menneskerettighetene og i FNs Barnekonvensjon
- Mennesket er unikt og har rett til å bli møtt som et subjekt. Alle har rett til egne tanker og følelser, og skal møtes med respekt og likeverd.
- Barndommen har en egenverdi i menneskets livsløp. Barn er kompetente og har rett til å bli sett, hørt og anerkjent. De har rett til å medvirke i sin egen hverdag.
- Det er i relasjon og samhandling med andre at vi utvikler vår egen forståelse av oss selv og vår identitet. Vi trives og utvikler oss best i likeverdige relasjoner.

Vi som er ansatt i barnehagen har ansvaret for kvaliteten på relasjonen til barna. Vi skal formidle at:

Jeg ser deg

Jeg hører deg

Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier

Jeg undrer meg sammen med deg

Jeg tror du har noe å si meg

Jeg tror du ønsker å samarbeide

Jeg vil være oppriktig med deg

Jeg tror at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe

Jeg vil hjelpe deg gjennom nødvendige konflikter

5. BARNEHAGENS PEDAGOGISKE PRAKSIS

5.1 Progresjon

Med begrepet progresjon menes fremgang, læring og utvikling.

Alle barn skal oppleve en progresjon i barnehagens innhold.

Det skal være forskjell på aktiviteter, pedagogisk innhold, arbeidsmåter og fysisk materiell som vi tilbyr 5-åringene kontra en ettåring.

Refleksjoner rundt pedagogisk dokumentasjon skaper nye erkjennelser, tolkninger eller spor som bidrar til at personalet tar valg på vegne av eller sammen med barna. Dette skjer i kontinuerlige prosesser der progresjon skapes i fellesskap.

Det er viktig at vi gir barna en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Dette gir barna mulighet til å lære nye ting og få en god selvfølelse ved å mestre nye oppgaver.

I VÅR BARNEHAGE:

- Personalet skal støtte, gi omsorg og veilede barna slik at barna opplever mestring og læring. Få nye opplevelser og erfaringer.
- Vi jobber med praksisfortellinger fra barnehagehverdagen. Det er dokumentasjon, som bilder, tegninger og observasjoner, som brukes som utgangspunkt for å utvikle aktiviteter/prosjekter eller lekemiljø.



5.2 Omsorg

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg både fysisk og psykisk. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet

Omsorg forutsetter gode relasjoner mellom personalet og barna.

Barna må føle at de har tatt imot omsorg. Personalet skal imøtekomme barnas behov for omsorg med sensitivitet.

Barn er også omsorgsgivere og vi må anerkjenne barnas omsorgshandlinger

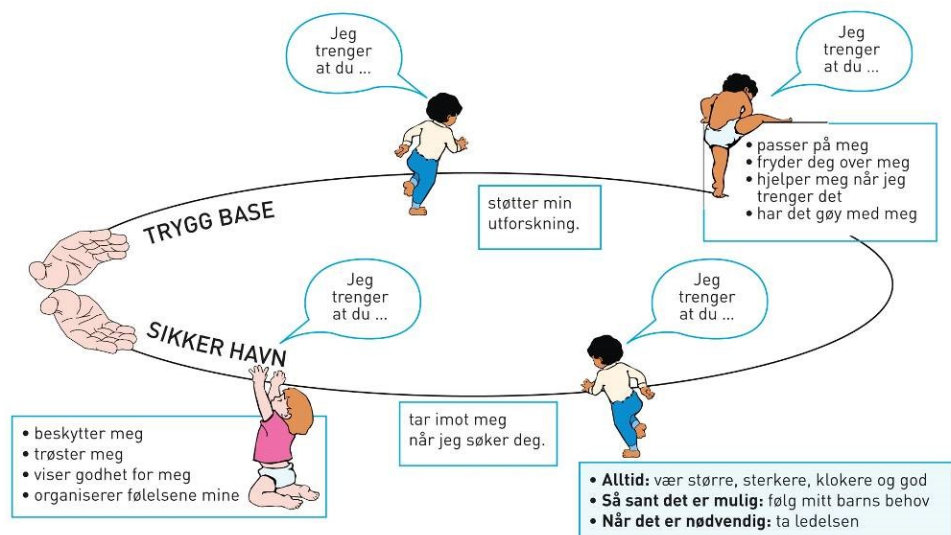


I VÅR BARNEHAGE:

- Personalet reflekterer jevnlig over hva vi som barnehage legger i omsorgsbegrepet
- Gjennom hele dagen jobber vi i smågrupper, planlagte eller spontane smågrupper. Vi har fokus på tema vennskap og integrering.
- Vi jobber med praksisfortellinger og observasjoner av hverandre. Der vi reflekterer sammen for å utvikle god praksis og utvikle relasjonskompetansen vår.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov



© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell

5.3 Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek og personalet skal være bevisst på egen rolle og deltakelse i barns lek. Lek er barns væremåte og lekens egenverdi skal anerkjennes i barnehagen. I barnehagen skal alle barn «oppleve glede, humor, spenning, og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.»

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring. Gjennom leken utvikles og videreutvikles sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. I et lekende fellesskap legges grunnlag for barns vennskap og inkludering.

I VÅR BARNEHAGE:

- I Gjøvik barnehage har lek en sentral plass. Vi jobber aktivt med å utvikle gode lekemiljøer og tilpasse det utfra hvilke interesser barnegruppa har her og nå.
- Personalet skal være tett på barns lek, enten som aktiv deltakende eller observatør. Hele personalet skal være bevisste på hvordan de videreutvikler barnas lekekompetanse. De skal fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta og erfare tilhørighet og glede i lek.
- I leken kan barn ytre seg, bearbeide erfaringer og inntrykk, og skape mening. Ansatte skal være bevisst på å bruke et utvidende og meningsskapende språk sammen med barna i leken.



5.4 Danning

Barnehagen skal fremme danning

Danningsprosessen handler om å tilegne seg verdier, normer, tanker og handlingsmåter som er viktige for å kunne delta i «felleskapet.»

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

I VÅR BARNEHAGE:

- Personalet reflekterer jevnlig over begrepet danning.
- Vi gjennomfører barnesamtaler for de eldste barna og er bevisste på hva de mindre barna kommuniserer med kropps-språk, for å sikre at barna får gitt uttrykk for hvordan de opplever barnehagehverdagen sin.
- Vi jobber med at alle barn utvikler gode relasjoner til barn og voksne på sine avdelinger. Vi mener det er viktig for at barna utvikler en god selvfølelse.

Vi vil legge til rette for at barna skal oppleve flest mulige situasjoner der de kan trekke disse konklusjonene om seg selv:

- Jeg er viktig - andre tar meg på alvor
- Jeg er et godt menneske - andre viser meg tillit
- Jeg er viktig for felleskapet - jeg får mulighet til å bidra.
- Jeg er kompetent - jeg får oppgaver jeg kan mestre. (Skjelderup)

Aksepter meg som jeg er, slik at jeg våger å bli den jeg ønsker å være:



Den unike
Den sosiale
Den skapende
Den fantastiske
Den omsorgsfulle
Den tenkende
Den lekende
Den undrende
Den selvstendige



5.5 Læring

Barnehagens pedagogiske praksis skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, danning, lek, læring, språk og sosial kompetanse henger sammen.

Barn lærer gjennom lek og samspill med andre.

Barnehagen skal tilby rike og varierte opplevelser og erfaringer og gi rom for undring, utforskning og nysgjerrighet.

Barnet skal møte utfordringer tilpasset sitt utviklingsnivå, både i formelle aktiviteter og i spontane sammenhenger i hverdagen.

I VÅR BARNEHAGE:

- Skal personalet sørge for et inkluderende fellesskap der barna skal oppleve et trygt og godt læringsmiljø.
- Er vi opptatt av at læring innebærer å endre tanker, følelser og måter å samhandle med andre på. Vi ansatte må ta barnas perspektiv og oppmuntre til refleksjon og samtaler med barn, og mellom barn.
- Vi jobber mye i smågrupper og gjennom det klarer vi bedre å støtte og berike barns initiativ, undring, nysgjerrighet og tiltro til egne evner.



6. FAGOMRÅDER

Barnehagens fagområder består av:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kunst, kultur og kreativitet
- Antall, rom og form
- Nærmiljø og samfunn
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi



Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Disse fagområdene vil sjelden opptre isolert, og som oftest tverrfaglig gjennom prosjekter, aktiviteter, samlinger og samtaler med barna.

At barn får rike, felles opplevelser og kunnskaper på mange områder er også en forutsetning for leken og et godt samspill mellom barna.

Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. For en videre forståelse av fagområdene henvises det til Rammeplan for barnehager der du kan lese om ytterligere mål og metoder.



6.1 Fagområdet 'Kommunikasjon, språk og tekst' i vår barnehage

Vi har valgt dette fagområdet som ett av vårt satsningsområde, fordi vi er en barnehage hvor mange forskjellige språk er representert. Vi ønsker å være en barnehage med høy språkligbevissthet og gi rom for mange språkuttrykk.

For at barna skal utvikle et godt språk må barnet være i gode samspill og samtaler med andre barn og personalet. Vi arbeider med språk gjennom hele barnehage dagen. Relasjonsarbeidet mellom barna og personalet og mellom barna er en veldig viktig del av språkarbeidet i Gjøvik barnehage.

Trygghet, omsorg og språkbevisste voksne, er det viktigste i barnehagens språkmiljø. Vi jobber med å utvikle og stimulere barnas språklige nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Språk og språkmiljøarbeidet blir jevnlig drøftet av personalet, og med foreldrene på utviklingssamtaler.

I vår barnehage har vi mange barn med ulike morsmål og vi er opptatt av at «flerspråklighet er gull!» og ikke et problem.



7. VURDERING

Barnehagens dokumentasjon er grunnlaget for refleksjon og læring. Den skal brukes som en metode for å få fram ulike oppfatninger og åpne for kritisk og reflekterende praksis.

Dokumentasjon skal hjelpe personalet til å se hva barna er opptatt av, og brukes sammen med barna.

Vurdering er refleksjon og utforskning som skal hjelpe oss til ny kunnskap. All vurdering skal bidra til å styrke og øke barnegruppas og det enkelte barns trivsel og utvikling.

I VÅR BARNEHAGE:

Personalgruppene jobber kontinuerlig med å evaluere de ulike aktivitetene. Dette gjøres både i teammøtene og i den tiden de pedagogiske lederne har til plantid hver uke. I tillegg kommer samtaler med barna og det barna uttrykker gjennom ord og kroppsspråk i hverdagen.

- Teamene skal reflektere rundt barnas innspill og aktiviteter som grunnlag for videre planlegging av barnehagehverdagene.
- Dokumentasjonen synliggjøres på avdeling, gjennom tekst og bilder og gjennom ulike praksisfortellinger.
- Pedagogisk dokumentasjon. Personalet reflekterer sammen og sammen med barna rundt bilder og dokumentasjoner
- Dynamisk kartlegging
- Evaluering skjer også gjennom foreldresamtaler og daglige tilbakemeldinger fra foreldrene, samt ulike brukerundersøkelser og medarbeiderundersøkelser.



8. BARNES MEDVIRKNING

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent.

Barna skal få mulighet til å medvirke i fellesskapet og uttrykke sine synspunkter.

Barna skal erfare at deres stemme blir tatt på alvor og ha innflytelse på sin egen hverdag i barnehagen ut i fra barnets alder og modenhet.

Personalet må være bevisst i alle situasjoner sammen med barna og gi hvert enkelt barn følelsen av å bli sett, hørt og verdsatt.

I VÅR BARNEHAGE:

Vi er opptatt av hvordan vi som personale ser barna, snakker med barna og tar hensyn til det barna formidler.

Vi mener at for at barna skal kunne ha innflytelse og medvirkning på sin egen hverdag så må personalet ha en anerkjennende væremåte ovenfor barna, dette krever tilstedeværelse og sensitivitet.

- Å la barn medvirke krever kunnskap, ydmykhet og nærvær fra personalets side. Vi skal høre på det barna formidler, observere barnas lek og barnas interesser. Deretter skal personalet planlegge og legge til rette for at barna får ha medvirkning på sitt lekemiljø og sin hverdag.



9. FORELDRENES MEDVIRKNING

Foreldremedvirkning er nedfelt i barnehageloven

Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene til det hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet, foreldrerådets utvalg (FAU) og samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet.

I VÅR BARNEHAGE JOBBER VI FOR:

- At samarbeidet skal preges av gjensidig respekt og forståelse
- At foreldrene engasjerer seg i barnas læring og barnehagens indre liv
- Å møte foreldrene der de er, med respekt og tillit
- Å skape trygghet – avklare forventninger (fra begge sider)
- Å være åpne og lyttende til foreldrenes innspill
- Å jobbe aktivt for å engasjere foreldrene i barnehagens drift
- Å gi god og tilstrekkelig informasjon



10. OVERGANGER

Barnehagen skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger. Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene.

I VÅR BARNEHAGE:

Å starte i barnehagen:

- Nye barn og foreldre inviteres på besøk i barnehagen
- Vi tilbyr hjemmebesøk før oppstart
- Alle barna får sin primærkontakt/tilknytningsperson, som har et særlig ansvar for oppstartsperioden.
- Alle nye barn blir invitert på en besøkskveld i barnehagen

Overgang fra en avdeling til en annen:

- Vi besøker avdelingen, leker og blir kjent på den nye avdelingen før oppstart.
- Barna får ny primærkontakt/tilknytningsperson på den nye avdelingen.
- Alle som starter på storavdeling blir invitert på en besøkskveld på sin nye avdeling



10.3 OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

5 års-gruppa:

- Det siste året før skolestart har vi valgt at alle 5 åringene har en egen gruppe, på tvers av avdelingene. Gruppa samler seg en eller to ganger i uken. Her driver de med mange ulike leker og aktiviteter som vil være spennende og utviklende for denne aldersgruppa.
- Barna har valgt at førskolegruppa skal kalles for «Dragegruppa».
- Dragegruppa har en egen infoplan som sendes ut til foreldrene på høsten.
- Vi følger Gjøvik kommune sine rutiner for overgang til skole og SFO, og vi har et tett samarbeid med Gjøvik skole. Fra høsten-22 tok vi opp igjen 'Lese-prosjektet' med 4.trinn. Gjennom året har vi flere treff der Dragegruppa går til Gjøvik skolen for å bli lest for av 4.trinns elever.
- På våren drar førskolebarna på besøk til skolene de skal begynne på sammen med barnehagen. Da avtaler vi et besøk med de enkelte skolene og drar for å se oss om, være med i et friminutt og bli litt kjent. Disse besøkene er med på å trygge barnet i den store overgangen det skal gjennom fra barnehagen til skolen.
- Rett før sommerferien har vi overføringsmøter med skolene, der kan vi formidle informasjon foreldre ønsker at skolen skal vite om.

Rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO

Aktivitet	Tidspunkt	Ansvarlig
Informasjon om rutiner for overgang fra barnehage til skole og SFO står i barnehagenes årsplan.		Styrer
Barnehagene sender navneliste med telefonnr. til skolene for kommende elever.	01.10	Styrer
Kommende elever fordeles pr skole i IST.	15.10	Skoleadministrasjon
Samarbeidsmøte krets, Agenda: Lage årshjul og planlegge høstens hospitering.	September	Styrer
I tilfeller der barnehagen og foreldrene mener det er nyttig med tilleggsinformasjon for å kunne tilrettelegge for en god skolestart, tar barnehagen kontakt med skolen.	November-april	Styrer
Hospitering for barnehageansatte i skolen, med påfølgende evaluering.	Oktober	Styrer / Rektor
Brev om tildelt skoleplass sendes foresatte, link til innskrivings skjema i brevet.	Oktober	Rektor
Søknader om bytte av skolekrets behandles.	Desember	Skoleadministrasjon

Søknad om utsatt skolestart drøftes med foreldrene og sendes skolekontoret.	Innen 1.januar	Foreldre
Informasjonsmøte på skolen barnet tilhører, skolene sender innkalling til foresatte.	Januar (uke 2 eller 3)	Rektor
Samarbeidsmøte krets. Agenda: Planlegge samarbeid vår, dvs. besøk mellom barnehagene og skolene, hospitering i barnehagen og evaluering av årets samarbeid.	Januar	Rektor
Ivaretagelse av barn som går i barnehage utenfor skolens krets.	Januar	Rektor / Styrer
Barnehagen besøker det enkelte barns skole (uformelt); går veien dit, ser på/leker i skolegården e.l.	Vår	Styrer Pedagogisk leder
Besøksordninger: Barnehagene får besøk av elever (kommende faddere?) Barnehagebarn besøker 1. trinn.	Tidlig vår, før besøksdager	Skolen avtaler med den enkelte barnehage
Ansatte i barnehagene blir invitert på foreldremøtene som arrangeres i forbindelse med Bli-kjent-dagene.	Når dagene er fastsatt	Rektor og styrer
Bli-kjent-dag/dager på skolen: Barnet får skriftlig invitasjon fra skolen. Barnet får hilse på sin fadder. Skolens ledelse er til stede for foreldre som ønsker samtale om eget barn.	Mai/Juni	Rektor Kontaktlærer
Overgangsmøte utveksle info om enkeltbarn/gruppe, husk samtykke fra foreldre.	Vår	Rektor avtaler med den enkelte bhg
Hospitering i barnehage for neste års 1.trinns lærere.	Mai / Juni	Rektor / Styrer
Erfaringsutveksling for alle som har hospitert.	Mai / Juni	Rektor
Referater og ev. presentasjoner fra foreldremøtene sendes til barnehagene.	Juni	Rektorer
Ved behov for ytterligere informasjon fra barnehagene, kan skolen i samråd med foreldrene ta kontakt med den aktuelle barnehage for samtale	Etter skolestart	Kontaktlærer

Barn med særlige behov/nedsett funksjonsevne

Barnehagen avtaler sammen med foreldre overgangsmøter med skolen og eventuelt samarbeidspartnere. Husk å kalle inn rektor.	Innen 1.november	Styrer
For enkelte barn med store og sammensatte behov kan det være aktuelt å starte samarbeid bhg/skole 1-3 år før skolestart. Dette vurderes i ansvarsgruppa.	Se egen rutine	Styrer
Søknader om spesialsykss sendes Innlandstrafikk	Innen 1.februar	Foreldre

11. SAMARBEIDSPARTNERE

For å sikre at alle barn i Gjøvik skal få en trygg og god hjelp dersom de trenger det, har vi i barnehagen flere samarbeidspartnere.

- Helsestasjon
- PPT
- Logoped
- Fysioterapeut
- Ergoterapeut
- Veiledningsteamet
- Barnevern
- Tverrfaglig familieteam
- BUP og habiliteringstjenesten
- Skole

Hvis det trengs et tverrfaglig samarbeid for å gi barnet et best mulig tilbud, så kan foreldrene skrive under på en samtykke erklæring der de bestemmer hvilke opplysninger barnehagen kan dele i det tverrfaglige samarbeidet.

