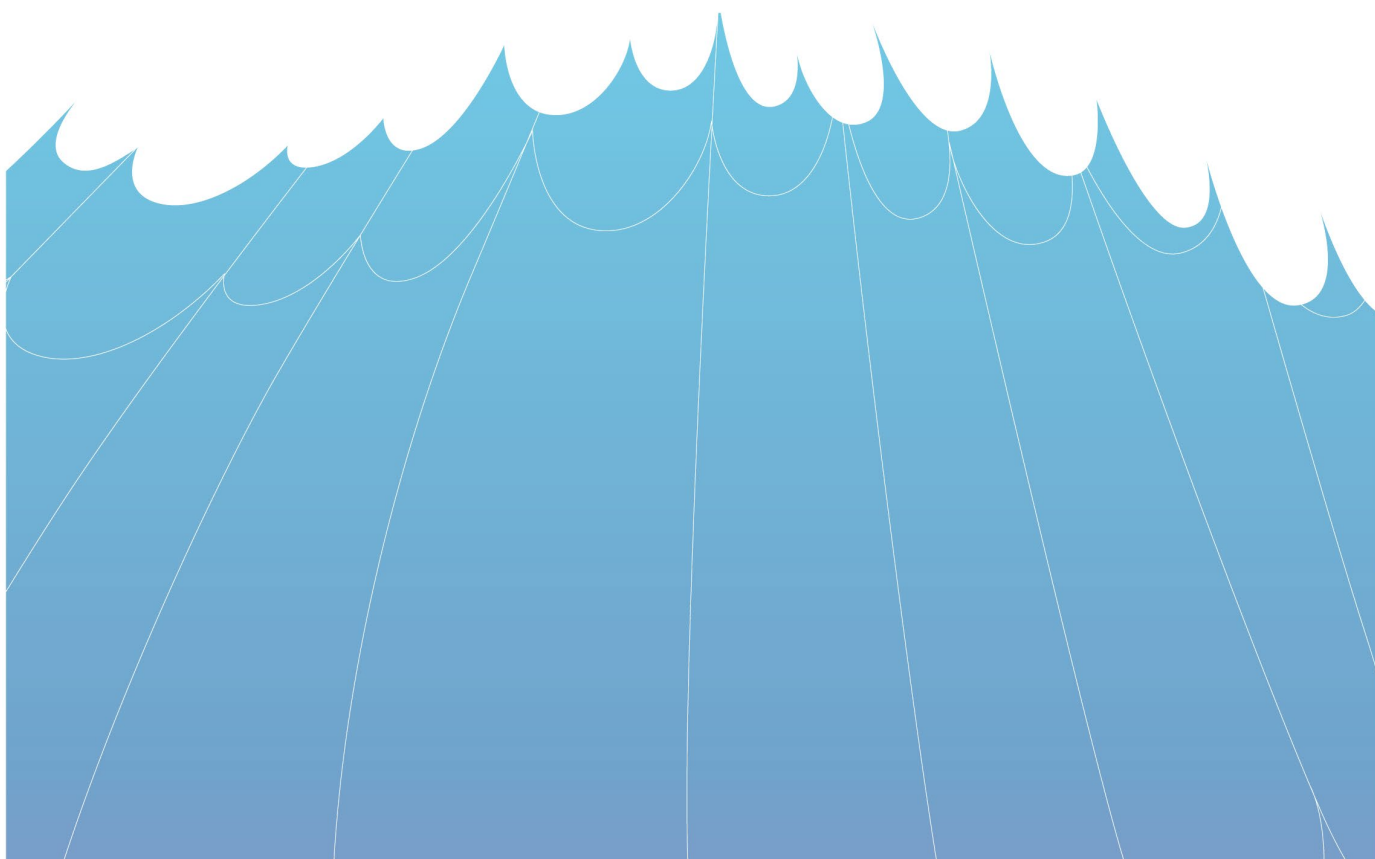


VIRKSOMHETSDOKUMENT 2020-2021

VINDINGSTAD SKOLE



GJØVIK KOMMUNE



TJENESTEOMRÅDE SKOLE

Plan for kvalitet og utvikling for tjenesteområde skole bygger på sentrale føringer, Kommuneplanen for Gjøvik kommune (samfunnsdelen), Kommunalt styringsdokument og Strategiplan Oppvekst for kvalitet og utvikling. Sektor oppvekst har ansvaret for alle tjenester til barn, unge og familier i Gjøvik. Tjenestene i Oppvekst skal legge grunnlag for barn og unges evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet i et bærekraftig framtidsperspektiv. Livsmestring og god helse for alle barn og unge forbindes med opplevelsen av trygghet, mestring, tilhørighet og inkludering. Tjenestene i sektor Oppvekst skal gjennom felles tidlig innsats bidra til at alle barn, unge og familier i Gjøvik kommune får riktig hjelp til rett tid.

Tjenesteområde skole er en del av sektor Oppvekst i Gjøvik kommune og består av 15 skoler samt skoleadministrasjonen. Hovedmålsettingen for tjenesteområde Skole er:

Å bidra til at elevene ut i fra sine forutsetninger får et maksimalt læringsutbytte både faglig og sosialt.

PEDAGOGISK PLATTFORM OG VERDIGRUNNLAG FOR SKOLENE I GJØVIK KOMMUNE

I møte med elever har vi som utgangspunkt at:

Barn og unge er kompetente, og de skal få møte kompetente, engasjerte og tydelige voksne i skolen.

I Gjøvik vil vi at elevene i grunnskolen skal møte voksne som formidler følgende:

Jeg ser deg.

Jeg hører deg.

Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier.

Jeg undrer meg sammen med deg.

Jeg tror på at du har noe å si meg.

Jeg tror på at du ønsker å samarbeide.

Jeg tror på at du er kompetent og at du gjør så godt du kan.

Jeg vil være oppriktig med deg.

Jeg tror på at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe.

Jeg vil støtte deg gjennom nødvendige konflikter.



Om mestring, læring og kompetanse

I ny Overordnet del som gjelder fra 01.08.20 står det; *Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Elevenes læring og utvikling skal stå i sentrum for skolens virksomhet. Skolens forventninger til den enkelte elev om innsats og mestring påvirker læring og tro på egne evner og muligheter. Elevene skal få tid til å utforske dybden i ulike fagområder.*

Vi velger å støtte oss til læringsforskning når planer for læringsarbeidet utarbeides. Den sosiokulturelle læringsteorien fremhever at elevene lærer best når de selv er aktive i læringsprosessen og ”konstruerer sin kunnskap”. Undervisning og læring er ikke det samme. Elevenes egeninnsats i læringsarbeidet er avgjørende for at læring skal skje.

Lærerne må ha en aktiv og tydelig rolle i å veilede elevene i deres læringsprosesser. Lærerne må legge til rette for at elevene lærer seg å lære.

Undervisning er alt læringsarbeid og omfattes av alle metoder og arbeidsformer. Undervisning består av varierte og målrettede arbeidsformer og -metoder.

Forholdet eleven har til sin lærer har stor betydning for læringsutbyttet. Læreren må utøve tydelig relasjonsbasert klasseledelse og etablere et godt samarbeid med foreldre. Kommunikasjonen skal være preget av likeverdighet. Målet er å få til god utvikling, og virkemiddelet er å etablere likeverdig dialog. Dialogen skal skape ny innsikt og forståelse og gjennom det kunne endre rammebetingelsene for elevenes trivsel og utvikling. Foreldrenes bidrag til egne barns læring er viktig. Skolen må legge til rette for godt skole-hjem samarbeid og være tydelig på forventninger til foreldrenes rolle i skolen. Relasjonsmodellen til Gjøvik kommune skal være grunnlaget for hvordan elever og foreldre blir møtt: *"Jeg kan ikke hjelpe et barn bedre enn jeg får til å samarbeide med foreldrene"* (sitat fra Relasjonsmodellen).

Læringsplakaten i læreplanverket (gjelder fram til 31.07.20) peker på betydningen av at elever utvikler egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning.

Læringsstrategier defineres som framgangsmåter elevene bruker for å organisere sin egen læring. Dette er strategier for å planlegge, gjennomføre og vurdere eget arbeid for å nå nasjonalt fastsatte kompetansemål. Generell del og Læringsplakaten vil bli erstattet av Overordnet del når Fagfornyelsen innføres (2020).

Elevene trenger gode planer for å kunne vite hva de skal lære. De må også lære hvordan de skal bruke planer i læringsarbeidet. En god plan skal kommunisere både til elever og foreldre hva som skal læres og være et dokument som også gir foreldre mulighet til å følge med på sitt barns læring.

Læreplanene for fag angir innholdet i de ulike fagene og bygger på følgende definisjon av kompetanse: Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning (Overordnet del).

Vurderingen av elevenes faglige kompetanse skal gi et bilde av hva elevene kan, men et sentralt formål med vurderingen er også å fremme læring og utvikling. God vurdering, der forventningene er tydelige og eleven deltar og blir hørt underveis i læringsarbeidet, er en nøkkel til å tilpasse undervisningen (Overordnet del).

Alle elever skal tilhøre en gruppe og et fellesskap. I hovedsak tilpasses undervisningen denne gruppa. Skolen må også ha et fleksibelt system der ulike gruppesammensetninger kan få tilpasset opplæring innenfor ulike fag.

Elevene skal ha et tilbud om utvidet tid til læringsarbeidet. Arbeid som evt. må gjøres utenom ordinær undervisningstid skal handle om områder som er gjennomgått på forhånd, ha et rimelig omfang og inngå i en pedagogisk sammenheng.

LÆRINGSPLAKATEN

Fra "prinsipper for opplæringen" i Læreplanverket for Kunnskapsløftet

Skolen skal:

- ☀ *Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre.*
- ☀ *Stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet.*
- ☀ *Stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning.*
- ☀ *Stimulere elevene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse.*
- ☀ *Legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid.*
- ☀ *Fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter.*
- ☀ *Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse.*
- ☀ *Bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge.*
- ☀ *Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring.*
- ☀ *Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldre/foresattes medansvar i skolen.*
- ☀ *Legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte.*

ADMINISTRATIVE PRIORITERINGER OG INNSATSOMRÅDER:

1. LEDELSE

Kjennetegn på god ledelse:

1. Rektor er en tydelig og inspirerende leder som aktivt bidrar til at ansatte vil være med og gjennomføre tjenesteområdets verdigrunnlag og pedagogiske plattform
2. Skolens ledelse og ansatte bruker forskning og resultater bevisst og systematisk for å fremme læring
3. Lærere leder elevene slik at læring får optimale forhold
4. Alle ansatte har en god, relasjonsbasert og likeverdig tilnærming til elevene i tråd med kommunale føringer (Relasjonsmodellen)

Ledelse er en enkeltfaktor som har stor betydning for hvordan skolen klarer å skape en felles kultur for læring. Rektor er leder for hele skolen, lærere er ledere i klasserommet og i læringsarbeidet. Andre ansatte er også ledere for barna gjennom skoledagen.

Tjenesteområde skole har gjennom mange år hatt en bevisst satsing på å utvikle et godt relasjonelt perspektiv for alle ansatte på skolene. Det er alltid den ansatte som har ansvaret for likeverdighet i samarbeidet og kvaliteten på relasjonene (overfor elever, foreldre, kollegaer, samarbeidsparter).

VINDINGSTAD SKOLE PRIORITERER SKOLEÅRET 20-21 FØLGENDE TILTAK:

Tiltak nr.	Beskrivelse	Ansvar	Oppfølging underveis
1.1	Realsjonsbasert klasseledelse. Enhetlig tilnærming - hva legger vi i begrepet «god klasseledelse». Stikkord: forutsigbarhet, struktur og rammer.	Ledelsen Utviklingsgruppa	Pedagogisk utviklingstid og storsteam: - Gode føringer med spørsmål/case som fremmer refleksjon og grundighet. - Erfaringsdeling - tverrfaglighet og dybdelæring - Refleksjonsgrupper
1.2	Bruke resultater fra kartleggingsprøver og elevundersøkelser.	Ledelsen Lærere	Resultatmøter med trinnene. Undersøkelser som grunnlag for elevsamtalene, og for foreldremøter (sosiale mål for trinnet)
1.3	Fagfornyelsen - implementering	Ledelsen Teamledere Lærere	Pedagogisk utviklingstid: - Ha lærende møter når vi har pedagogisk utviklingstid, storsteam, teamtid

ANDRE VESENTLIGE TILTAK SOM PÅGÅR:

- Et ryddig lærings- og arbeidsmiljø. Bruke prinsipper fra Teeachmetoden.
- Bruke Klassetrivsel. Gjennomføre min. 2 undersøkelser pr. trinn pr. år.
- Forpliktende faste oppfølgingsmøter mellom ledelse og trinnsteam. Hvert team har min. 3 møter med ledelsen i løpet av året.

2. MESTRING OG MOTIVASJON

Kjennetegn på godt motivasjons- og mestringsarbeid:

1. Alle elever opplever mestring hver dag
2. Elevene blir nysgjerrige og stiller spørsmål, utvikler vitenskapelig og kritisk tenkning og handler med etisk bevissthet
3. Lærerne gir elevene konkrete tilbakemeldinger som virker læringsfremmende og motiverende slik at alle elever opplever mestring
4. Elevene vet hva de kan, hva de skal lære og hva som forventes av dem
5. Alle elever får utnyttet læringspotensialet sitt

Mestring og motivasjon hører nøye sammen. Læringsglede oppnås gjennom mestring. Det krever at vi evner å tilby varierte læringsaktiviteter og varierte læringsarenaer. Å planlegge og gjennomføre praktiske aktiviteter skal være en naturlig del av den daglige undervisningen i alle fag på alle trinn. Vurdering for læring med godt innarbeidede arbeidsmåter for at eleven selv er aktiv i eget læringsarbeid, er en sentral brikke for å motivere og inspirere.

Elevene skal oppleve at læringen er meningsfull, at de kan relatere den til sitt eget liv og at den gir dem tro på at kompetansen de får kan brukes videre i utdanning, arbeidsliv og samfunnsliv.

VINDINGSTAD SKOLE PRIORITERER SKOLEÅRET 20-21 FØLGENDE TILTAK:

Tiltak nr.	Beskrivelse	Ansvar	Oppfølging underveis
1.1	Fagfornyelsen - implementering - Kompetansepakka fra Udir	Ledelsen, lærer og utviklingsgruppa	Pedagogisk utviklingstid, utviklingsgruppa, storteam og team.
1.2	1-1-prosjekt - implementering	Ledelsen, alle ansatte og utviklingsgruppa	Pedagogisk utviklingstid, opplæringsdager, utviklingsgruppa, storteam og team.

ANDRE VESENTLIGE TILTAK SOM PÅGÅR:

- Bruk av Trygg oppvekst (5.-7.) Livsmestring i klasserommet - Udir.
- Forpliktende faste oppfølgingsmøter mellom ledelse og trinnteam. Hvert team har min. 3 møter med ledelsen i løpet av året.
- Aldersblanda temadager

3. LESING

Kjennetegn på god leseopplæring:

1. Elevene leser og forstår slik at de kan nyttiggjøre seg tekst i alt læringsarbeid
2. Elevenes leseopplæring gjennomføres i tråd med den kommunale leseplanen og kommunale krav til begynneropplæringen
3. Elevene kjenner til og bruker gode lese- og læringsstrategier
4. Alle lærere i alle fag på alle trinn tar ansvar for utviklingen av gode leseferdigheter

Elevenes lesekompetanse er en viktig forutsetning for læring. Det er en inngangskompetanse til læring i alle fag og derfor en viktig mestrings- og motivasjonsfaktor.

Lesing er en av de 5 grunnleggende ferdighetene beskrevet i læreplanverket. Å utvikle gode leseferdigheter er derfor noe skolen jobber med i alle fag. Elevene skal lære både leseteknikk, læringsstrategier samt å tolke og sammenholde, vurdere og reflektere. Slik skal de bli bevisst hva de skal lære, hva de forstår/ ikke forstår og hva de skal gjøre for å forstå. Forskjellen mellom hvilke resultater gutter og jenter oppnår på nasjonale prøver i lesing er stor både i Gjøvik og nasjonalt. Dette er en utfordring vi mener det er viktig å jobbe med.

Tjenesteområde skole utarbeidet i 2010 en kommunal leseplan for 1.-10.trinn. Denne planen ble oppdatert i 2015 og samtidig gjort digital. Planen står sentralt i arbeidet med å hjelpe skolene i arbeidet med lesing som grunnleggende ferdighet.

VINDINGSTAD SKOLE PRIORITERER SKOLEÅRET 20-21 FØLGENDE TILTAK:

Tiltak nr.	Beskrivelse	Ansvar	Oppfølging underveis
1.1	Forpliktende bruk av kommunens leseplaner.	Ledelsen og lærere på alle trinn.	Forpliktende faste oppfølgingsmøter/resultatmøte og mellom ledelse, trinnteam og SLV.
1.2	SLVs rolle og mandat forankres i kollegiet. Systematiske lese-møter.	Ledelsen og SLV	Fellestid: - Erfaringsdeling og kompetanseheving. - Trinnvise lese-møter
1.3	Sette tilpasset opplæring til elever som scorer under kritisk grense i et system.	Ledelsen. SLV og lærere.	Samarbeide med PPT og SLV om å utarbeide gode rutiner og system på skolen.

ANDRE VESENTLIGE TILTAK SOM PÅGÅR:

- Veiledning av kommunal leseveileder.
- Bruke lydfargemetoden 1.-4. trinn.
- Intensive lesekurs - særlig innsats 3.-4.trinn
- Klasselesekurs - før og etter jul - 3.-7.trinn.

OPPFØLGING AV RESULTATER

Gjøvikmodellen for kvalitetsvurdering og kvalitetssikring av grunnskolen er vedlagt. (Vedlegg nr. 1)

Dialog- og resultatmøter:

Tjenesteområde skole har utviklet et system for resultatoppfølging. Det er utarbeidet et årshjul for ulike typer resultatmøter knyttet til ulike kartlegginger samt en egen detaljert plan for oppfølging av nasjonale prøver i lesing på den enkelte skole.

Resultatmøtene avholdes på følgende arenaer:

- Skolekontoret internt
- Skolekontoret- ledelsen og utviklingsgruppa på den enkelte skole
- Skolesjefen - den enkelte rektor
- Kretsnettverk for skolelederne
- På skolene:
 - Ledelse - lærerteam + hele lærergruppa
 - Internt på lærerteam
 - Lærer - elev
 - Lærer - elev - foreldre
 - Utviklingsgruppa
 - Trinnets/klassens årlige vurderingsmøte

På Vindingstad skole arbeider vi internt på følgende måte med resultatoppfølging:

Vindingstad skole har en god praksis og gode rutiner når det gjelder resultatoppfølging og gjennomføring av resultatmøter, jfr. dokument- ID 3377 og 3536 (EQS), samt «Oversikt kartlegginger, NP og resultatoppfølging i Gjøvik kommune».

MÅLTABELL:

FOKUSOMRÅDER: · MÅLOMRÅDER	STATUS					
	Siste kjente res.					
	2019		Vindingstad skole			
	Gjøvik	Norge	Fakta 2017	Fakta 2018	Fakta 2019	Mål 2020
Brukere: (Brukertilfredshet og kvalitet)						
Nasjonale prøver lesing og regning						
1. Lesing 5.trinn: Andelen elever på mestringsnivå 1 ligger på eller bedre enn nasjonalt snitt.	22,3	23,0	19,1	22,2	21,4	Se målformulering
2. Regning 5.trinn: Andelen elever på mestringsnivå 1 ligger på eller bedre enn nasjonalt snitt.	29,8	23,8	27,7	27,8	45,2	Se målformulering
3. Lesing 8.trinn: Andelen elever på mestringsnivå 1 ligger på eller bedre enn nasjonalt snitt.	12,1	9,9	18,2	10,8	*	Se målformulering
4. Regning 8. trinn: Andelen elever på mestringsnivå 1 ligger på eller bedre enn nasjonalt snitt.	11,5	7,4	15,7	10	*	Se målformulering
Elevundersøkelsen						
	Gjøvik	Norge	2017	2018	2019	Mål 2020
7. Støtte fra lærerne 7. trinn	4,3	4,4	4,4	4,3	4,6	På eller over landssnitt
9. Vurdering for læring 7. trinn	3,8	3,9	3,6	3,8	4,3	På eller over landssnitt
11. Læringskultur 7. trinn	3,9	4,0	4,1	4,0	4,2	På eller over landssnitt
13. Mestring 7. trinn	4,0	4,0	4,1	3,8	4,2	På eller over landssnitt
15. Elevdemokrati og medvirkning 7. trinn	3,8	3,8	3,7	3,6	4,1	På eller over landssnitt
17. Andel elever som opplever mobbing på skolen 7.trinn	10,0	7,0	12,0	11,5	*	0
21. Lesing 7. trinn: På skolen lærer jeg hvordan jeg skal lese ulike tester for å lære.	4,5	4,3	4,1		*	På eller over landssnitt
Ansatte:						
Sykefravær i %:	9,2		14,3	16,85	*	8,0

* Ikke tilgang til resultater.

Gjøvikmodellen

for kvalitetsvurdering og kvalitetssikring av grunnskolen.

Rammeverk:
Rutiner knyttet til lover, regler og skoledrift samt
Læreplanverket for Kunnskapsløftet

