GJØVIK KOMMUNE

Hunnshovde barnehage
Årsplan 2026-2028



Innhold

Forord **3**

Pedagogisk plattform for barnehagen **4**

Våre fokusområder **4**

Lek & lekemiljø - Det viktigste er å få leke! 4

Språk 5

Trygt og godt barnehagemiljø 5

Pedagogisk praksis **6**

Omsorg 6

Lek 7

Danning 8

Læring 9

Progresjon 10

Medvirkning **11**

Barns medvirkning 11

Foreldre medvirkning 11

Tilvenning **12**

Å starte i barnehagen 12

Overgang innad i barnehagen 12

Samarbeid og sammenheng i overgang barnehage og skole **13**

Overgang mellom barnehagen og skole/SFO 13

Vurdering **14**

Pedagogisk årshjul **15**

Tradisjoner **16**



Forord

Hunnshovde barnehage åpnet i 1983 og er en kommunal barnehage med sentral beliggenhet. Vi er omgitt av naturskjønne omgivelser, med skogen og Bassengparken som våre nærmeste naboer. Barnehagen har et stort og variert uteområde med en egen naturtomt som inviterer til lek, utforsking og gode opplevelser gjennom hele året.

Vi har 60 enheter fordelt på Grønn avdeling og Blå-Rød avdeling. Antall barn varierer ut fra barnas alder og plasstørrelse. Hunnshovde barnehage har et stabilt personale med høy kompetanse og bred erfaring. Dette bidrar til trygghet, kontinuitet og gode relasjoner for både barn og foreldre.

Årsplanen er et viktig arbeidsredskap for personalet og beskriver våre pedagogiske mål, prioriteringer og begrunnelser. Samtidig gir den foreldre, samarbeidspartnere og barnehagemyndighet innblikk i barnehagens innhold og pedagogiske arbeid. For oss er det viktig at det er samsvar mellom våre verdier og det vi faktisk gjør i hverdagen.

I Hunnshovde barnehage skal alle barn oppleve å høre til, vår viktigste oppgave er å skape et trygt og godt barnehagemiljø. Vi er opptatt av å tilby et fellesskap der barna kjenner seg trygge, får utvikle vennskap, leke og opplever mestring i hverdagen. Gjennom arbeid i smågrupper får hvert barn gode muligheter til å delta aktivt, bli kjent med andre og bygge positive relasjoner. Barnehagen er en viktig arena og møteplass for et tett og godt foreldresamarbeid.

Vårt fokusområde er *«Lek og lekemiljø – det viktigste er å få leke!»*. Lek er en viktig og verdifull del av barndommen, vi legger til rette for lekemiljøer som inspirerer til utforsking, fantasi og samspill. Når barn leker, utvikler de språk, sosiale ferdigheter, kreativitet og forståelse av verden rundt seg. Derfor har leken en sentral plass i barnehagens hverdag.

Personalets samarbeid, holdninger og måten vi møter barna på, er avgjørende for at vi skal lykkes i arbeidet med å skape et godt barnehagemiljø. Vi som arbeider i Hunnshovde barnehage er heldige som hver dag får ta del i barnas lek, undring og utvikling.

Vi ønsker barn, foreldre og ansatte et godt, trygt og innholdsrikt barnehageår.

Årsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget i september 2026.

Med vennlig hilsen

Karina Brende Ottosen, styrer

Pedagogisk plattform for barnehagen

Gjøvik kommune har utarbeidet en plattform for det pedagogiske arbeidet. Ansatte i barnehagene våre er forpliktet til å arbeide i tråd med det som er fastslått i dette dokumentet.
Pedagogisk plattform

Våre fokusområder

Lek & lekemiljø - Det viktigste er å få leke!

Forståelsen av lek og lekens betydning i et barns liv, er det som opptar oss aller mest. Og hvorfor prioriterer vi leken så høyt? I leken kan barna styre eget tempo, ta valg og være aktører i eget liv. Barn blir til stadighet vurdert utenfra, mens leken gir mulighet til å få kontakt med seg selv innenfra.
I leken øver barn på å tenke selv og tenke sammen med andre, å skape selv og skape sammen med andre, finne mening selv og finne mening sammen med andre. Leken er spontan og egenmotivert, og barn leker for lekens skyld – fordi den gir glede og opplevelse av mestring.

Vår organiseringsform er smågrupper. I dette ligger det at barna selv naturlig danner grupper med lek ut fra hva som opptar dem her og nå, og at ansatte verner om denne leken og lar den pågå og utvikle seg så lenge barnet holder interessen sin der. Smågruppene dannes på tvers av alder og interesser i barnehagens rom inne, ute og på tur, og barna har stor medvirkning i egen hverdag.
For å lykkes i dette arbeidet kreves god organisering og tilstedeværende ansatte med fokus på relasjoner, barns initiativ og å bidra der barna har behov. Barna trenger tid, rom, materialer, struktur og tilstedeværende og tålmodige ansatte med blikk for barnas behov.
I tilstedeværelsen fungerer de ansatte som barnas lekelim – er støttespillere som gjør barna oppmerksomme på hverandre og deltar støttende og utforskende etter behov. Det er ikke et mål å ta over leken, men støtte og tone seg inn på barnets initiativ.



Som et viktig ledd i arbeidet med lek, har vi også stort fokus på å skape psykisk helsefremmende lekemiljøer både inne og ute i barnehagen. Vårt motto er å gi barna reelle muligheter til selv å sette i gang, styre og strukturere sin egen lek.
Arbeidet med lekemiljøene krever felles kunnskap og forståelse av hvilken betydning dette har for barns lek. Vi legger tilrette for tydelige soner og møteplasser med materiell som stimulerer til fantasi og lek. Det er viktig med fleksibelt materiell som ikke har en forhåndsdefinert funksjon, det må være mange like så det er nok til alle, og det må være oversiktlig og innbydende sortert, klart for å ivareta barnets eget initiativ til å bygge opp leken selv. Barn vet best selv hva de trenger å leke!

I leken blir barns mening ivaretatt, de får medvirke i eget liv og blir inkludert sammen med andre - derfor stoler vi på leken!

Språk

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. *(Rammeplan 2017 s. 46 – 47)*.
Gjøvik kommune har utarbeidet felles språk- og leseplan for barn og ungdom 0 – 16 år.
Språk- og leseplan

Trygt og godt barnehagemiljø

Det skal være trygt å vokse opp i Gjøvik kommune, og det skal være nulltoleranse for mobbing. Trygt og godt barnehagemiljø er hjemlet i barnehageloven §§ 41 – 43. Alle barn i Gjøvik har rett til et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer god helse, trivsel, lek og læring. Barnehagene skal jobbe kontinuerlig for å skape gode miljøer. Alle voksne i barnehagene våre skal følge med på hvordan barna har det og jobbe for at det enkelte barn opplever tilhørighet og inkludering.
De kommunale barnehagene i Gjøvik har utarbeidet plan som beskriver forebyggende tiltak i barnehagene.
Plan for trygt og godt barnehagemiljø



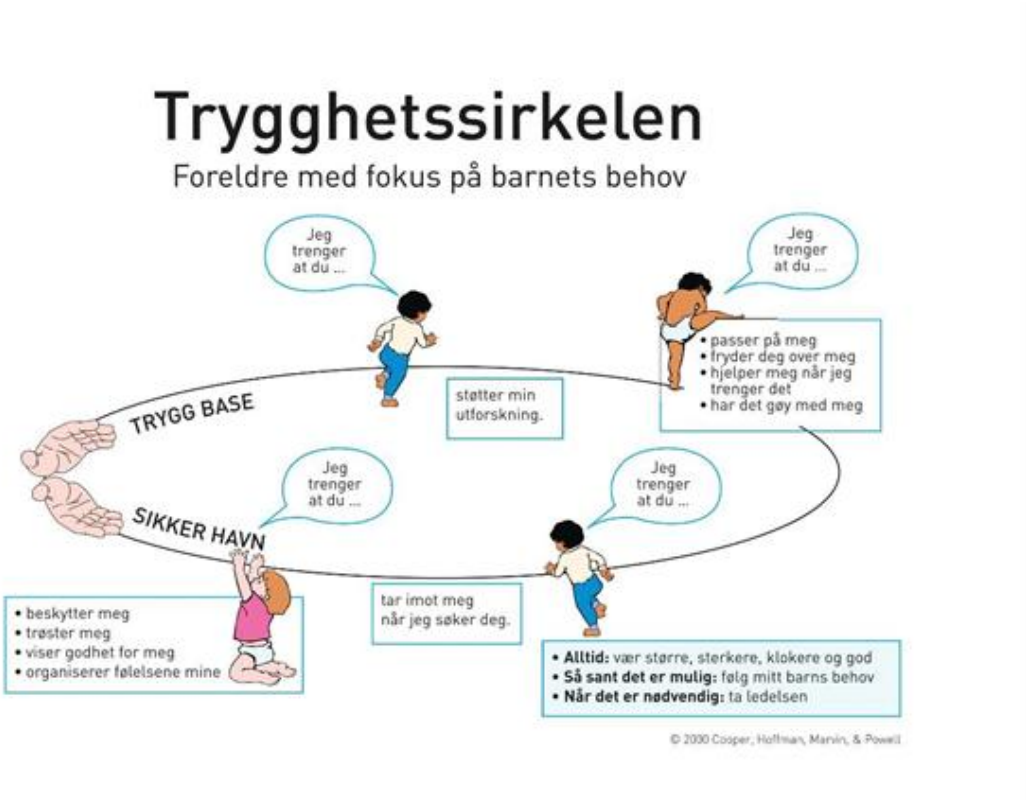
Pedagogisk praksis

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. *(Rammeplan 2017 s. 19).*

I barnehagen vår

- Er vi profesjonelle omsorgsgivere som har fokus på å se det enkelte barnet og jobbe med trygghet og tilknytning.
- Bruker vi trygghetssirkelen i hverdagen og er bevisste på hvor barna er i sirkelen. Fokus på å være tilstede for barna slik at de kan søke til oss for å "lade".
- Støtter og hjelper vi barna med å regulere følelser.
- Er vi bevisste på barnas behov for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.
- Jobber vi kontinuerlig med å utvikle personalets relasjonskompetanse.





Relasjonsmodellen er utviklet av Gjøvik kommune og fokuserer på voksenatferden. Den skal hjelpe ansatte til å jobbe med seg selv: Det er den voksne som må endre atferd for å kommunisere og samhandle bedre med et barn. Relasjonsmodellen – Gjøvik – BTI

Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. *(Rammeplan 2017 s. 20)*

I barnehagen vår

- Har vi høy kompetanse og bevissthet rundt betydningen av barns lek.
- Er lek vårt fokusområde og vi organiserer dagene rundt lek i smågrupper.
- Får barnets initiativ og medvirkning på egen hverdag ta plass.
- Står lekemiljøet i fokus, og vi legger tilrette for innbydende og inkluderende møteplasser for barnas lek.
- Gir vi rom og tid for barnas frie lek, og verner om leken med tilstedeværende og påkoblede ansatte.
- Møter vi barn på barns premisser, og de får igangsette, styre og strukturere egen lek.
- Legger vi tilrette for fri lek der barna lærer å regulere følelser, teste ut grenser, ta kontroll over eget liv. Barna opplever mestring alene og sammen med andre.



Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer. (Rammeplan 2017, s. 21)

I barnehagen vår

- Skal vi gjøre mer enn å oppdra, vi skal danne. Gjennom danning legges grunnlag for barnets allsidige utvikling.
- Forstår vi begrepet danning som en helhet av lek, læring, omsorg, utvikling, sosialisering og oppdragelse i et felleskap.
- Forstår vi danning som livslang læring. Læring om å handle selvstendig og se seg selv som viktig i fellesskapet.
- Er vi bevisst på og fanger opp at barn yter motstand på ulik måte, og at dette er en viktig del av å bli selvstendig. Vi hjelper barna slik at de tåler motgang, og prøver igjen.
- Er vi opptatt av gode samtaler med barna, og er bevisst på når vi skal støtte og når vi kan utfordre.
- Jobber vi med å forstå forbindelsen mellom danning og barns medvirkning i egen hverdag.
- Er refleksjon om forståelsen av begrep, knyttet sammen med vår praksis. Slik sikrer vi at vi har rett fokus i arbeidet.



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. *(Rammeplan, 2017 s. 22)*

I barnehagen vår

- Skal vi støtte barnas nysgjerrighet, undring, initiativ og læringslyst.
- Er vi opptatt av at læring skjer i relasjon med omgivelsene og de som er rundt.
- Undrer vi oss sammen, stiller åpne spørsmål og barna deltar aktivt i egen læring.
- Lar vi barna leke og videreutvikle sine opplevelser og ferdigheter.
- Jobber vi i smågrupper og gir rom for/ tar tak i barnas interesser.
- Løfter vi små og store prosjekter som baserer seg på barns medvirkning.
- Er personalet tett på og støtter barna i videre utvikling.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

<u>Personalet skal:</u>

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna
  (Rammeplan 2017 s. 44)



Medvirkning

Barnehagen skal ivareta barn og foreldres rett til medvirkning. Det gjøres gjennom å legge til rette for og oppmuntre til at barna og foreldrene kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal gjennom god dialog sørge for at foreldrene får ivaretatt sin rett til medvirkning.

Barns medvirkning

- For personalet handler det mer om holdning enn om handling.
- Barn skal oppleve at det de sier og gjør, betyr noe og skal ha betydning i hverdagen. Alle skal medvirke i egen hverdag.
- Barn er aldri for små til å medvirke. Vi vil at barnet skal utvikle så god selvfølelse at de tør å medvirke med sin mening og sitt språk. Det er vårt ansvar å gi barna muligheter til å utforske, oppdage og undersøke.
- Gjennomføre trivselssamtaler med de to eldste barnegruppene 1-2 ganger pr år
- Organisere smågrupper ut fra barns ønsker og behov.
- Ta utgangspunkt i barnas interesser og initiativ når temaer og prosjekter planlegges, og for å utvikle barnehagens lekemiljø.

Foreldre medvirkning

- Foreldre og personalet er nære samarbeidspartnere. Vi ønsker å ha en åpen dialog med stor vekt på ***gjensidig likeverd og respekt***. Ulikheter må behandles individuelt. Behov, verdier og holdninger vil variere fra familie til familie.
- Vi ønsker samtaler der respekten for det enkelte barn skal komme til uttrykk og vi ønsker å gjøre barnet delaktig i samtalen.
- Vi har foreldresamtaler og foreldremøter fast to ganger i året, på høst og vår. Ekstra samtaler eller møter gjennomføres etter behov.
- Barnehagen er en viktig arena der foreldre møtes og blir kjent. Vi vektlegger felleskapene aktiviteter og et inkluderende barnehagemiljø.
- Hver barnehage skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. I samarbeidsutvalget sitter det representanter fra foreldre, ansatte og styrer som representerer kommunen.

Tilvenning

Barnehagen skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger. Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene.

Å starte i barnehagen

- Nye barn og foreldre inviteres til barnehagen på besøksdag i forkant av søknadsfrist/oppstart.
- Eget foreldremøte for alle nye familier i juni.
- Mulighet til å besøke oss gjennom sommeren.
- Alle familier har sin kontaktperson ved oppstart og tilvenning. Kontaktpersonen følger barnet i lek og smågrupper.
- Oppstartsamtale med foreldre og kontaktperson en av de første dagene rundt oppstart

Overgang innad i barnehagen

- Smågrupper besøker ny avdeling jevnlig løpet av vår og sommer.
- Personalet på ny avdeling har ekstra fokus på relasjon til barn og foreldre – bli bedre kjent og skape trygghet. Egen kontaktperson som ivaretar og trygger familien og barnet ekstra ved overgangen
- Flyttedag første dag i nytt barnehageår.
- Informasjon til foreldre om ny avdeling – hvem som jobber der, organisering av turer og smågrupper, dagsrytme.
- Fokus på at vi er en barnehage og alle kjenner hverandre godt gjennom at vi leker sammen på tvers av avdelingene, utelek, turer og smågrupper.
- Smågrupper med jevnaldrende og venner fra tidligere avdeling ved behov.



Samarbeid og sammenheng i overgang barnehage og skole

Gjøvik kommune har utarbeidet rutiner for samarbeid om overgangen fra barnehage til skole. Rutine for overgang barnehage – skole

Overgangsobjekter – alle barnehagene våre har en kasse med spill, bøker sanger, rim og regler som vi bruker med de eldste barna i barnehagen. Alle objektene fra denne kassa møter barna igjen på første trinn. Overgangsobjekter

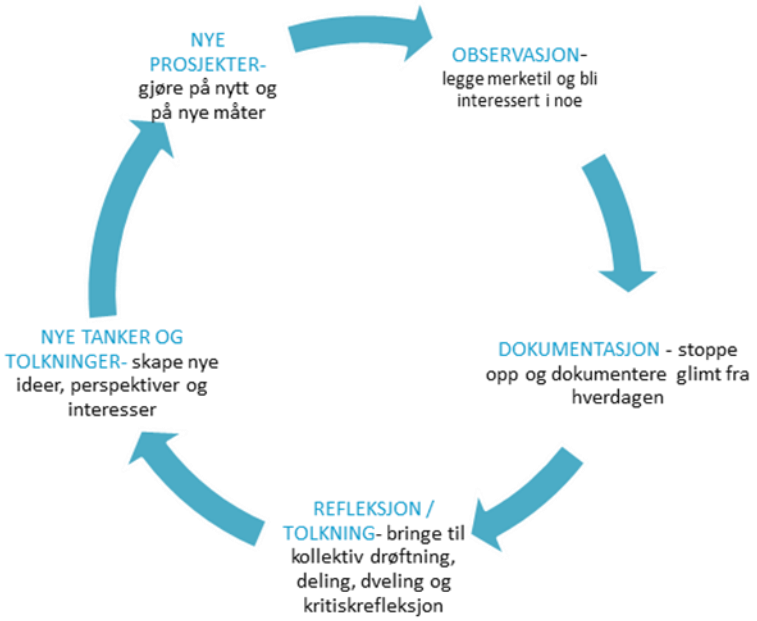
Overgang mellom barnehagen og skole/SFO

- Det siste året før skolestart har vi Røverklubb. Vi møtes til Røverklubb gjennomsnittlig en fast dag i uken. Vi vektlegger lek, fellesskap, vennskap og opplevelser.
- Nettverkstreff der de eldste i barnehagen møter jevngamle barn fra Kråkjordet, Hundremeterskogen og Lissomskogen barnehage. Vi møtes på tur og har fokus på å bli kjent, leke og felles opplevelser.
- På våren besøker vi alles skoler og SFO.
- Barnehagen fremsnakker skole/SFO.
- Fokus på overgangen til skole i vårens foreldresamtale
- Overgangssamtaler mellom barnehage og skole gjennomføres ved behov, og i samarbeid med foreldrene.



Vurdering

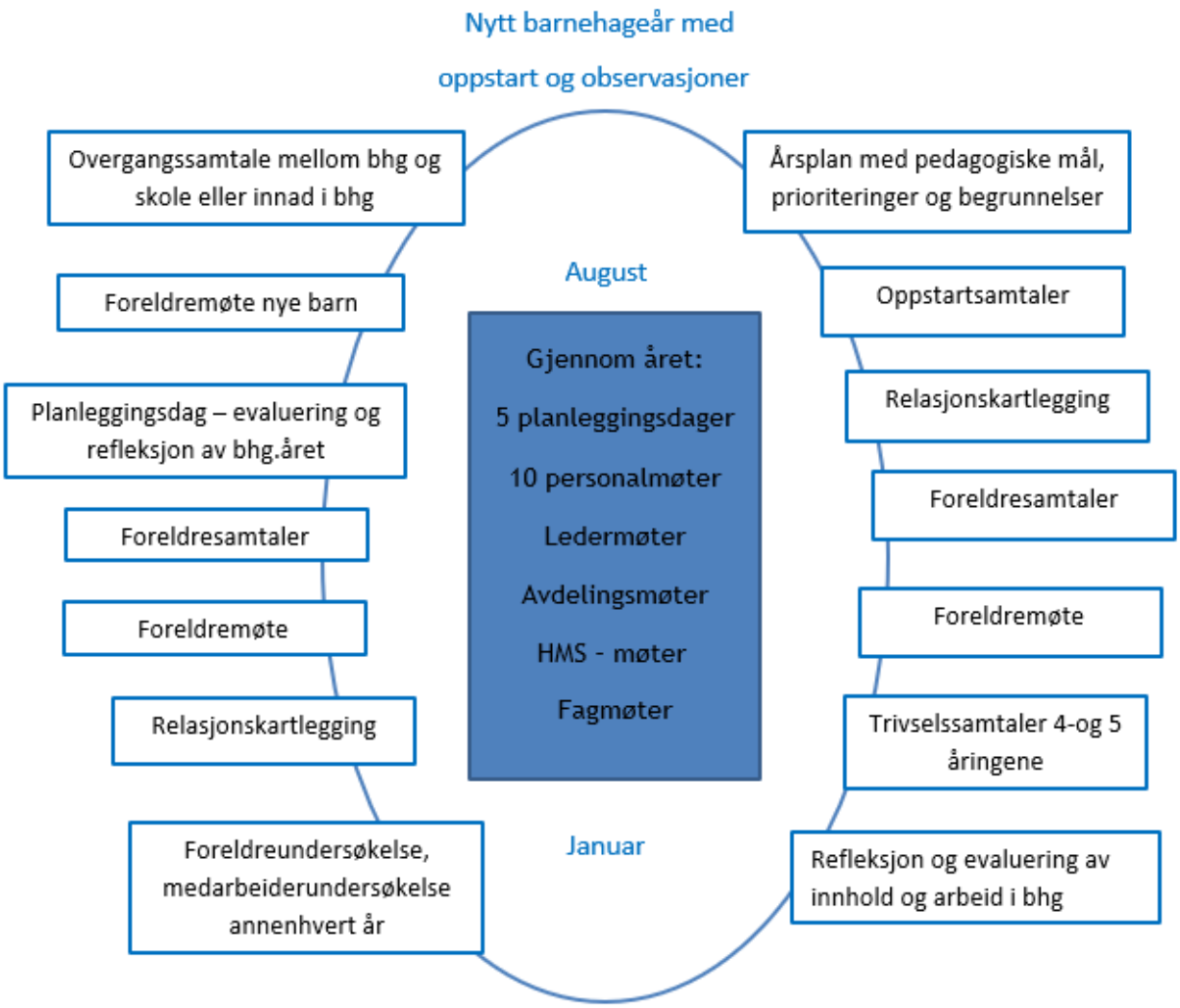
Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. *(Rammeplanen 2017 s. 38).*
Barnehagens arbeid evalueres i samarbeid med barna og foreldrene. Personalet vurderer sitt arbeid i personalmøter og planleggingsdager gjennom bl.a. pedagogisk dokumentasjon.





Pedagogisk årshjul

Illustrasjon av barnehagens årlige oppgaver.



Tradisjoner

Illustrasjon av barnehagens faste aktiviteter gjennom året.

