



GJØVIK KOMMUNE

Virksomhetsdokument 2025-2026

Vindingstad skole



Innhold

Tjeneste skole.....	3
Pedagogisk plattform og verdigrunnlag.....	5
Om mestring, læring og kompetanse.....	5
Administrative prioriteringer og innsatsområder.....	7
LEDELSE	7
MESTRING OG MOTIVASJON.....	9
SPRÅK OG LESING.....	11
Oppfølging av resultater.....	13
Dialog- og resultatmøter:	13
Måltabell:	14
Gjøvikmodellen	15

Tjeneste skole

Plan for kvalitet og utvikling for tjeneste skole bygger på sentrale føringer, kommuneplanen for Gjøvik kommune (samfunnsdelen), kommunalt styringsdokument og strategisk plan for sektor oppvekst, vedtatt i 2022. Strategisk plan er overordnet andre planverk innenfor oppvekstsektoren. Planen bidrar til å gi felles retning, danne grunnlag for prioriteringer og er forpliktende for alle som jobber med barn, unge og familier i Gjøvik kommune. Tjenestene i oppvekst skal legge grunnlag for barn og unges evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet i et bærekraftig framtidsperspektiv. Livsmestring og god helse for alle barn og unge forbindes med opplevelsen av trygghet, mestring, tilhørighet og inkludering. Tjenestene i sektor oppvekst skal gjennom felles tidlig innsats bidra til at alle barn, unge og familier i Gjøvik kommune får riktig hjelp til rett tid. Tjeneste skoles planverk gjenspeiles i strategien. Her står blant annet:

«Alle barn og unge i Gjøvik skal ha en oppvekst preget av trivsel, trygghet og livsmestring gjennom godt foreldresamarbeid, rett kompetanse nær barn og unge, tverrfaglig samhandling og inkluderende fellesskap. Barn og unges medvirkning og godt relasjonsarbeid skal være gjennomgående i alt arbeid med barn og unge.»

(På samme lag for barn og unge i Gjøvik – en helhetlig oppvekststrategi)

Tjeneste skole er en del av sektor oppvekst i Gjøvik kommune og består av 14 skoler samt skoleadministrasjonen. Skolene utarbeider sine årlige virksomhetsdokumenter som konkretiserer tjeneste skoles overordnede målsettinger. Hovedmålsettingen for tjeneste skole er:

Å bidra til at elevene ut i fra sine forutsetninger får et maksimalt læringsutbytte både faglig og sosialt.

Å sikre et trygt og godt læringsmiljø for alle elever, et foreldresamarbeid basert på dialog og å sikre at barn og unges stemmer blir hørt, er viktige prinsipper som ligger til grunn for tjeneste skoles tjenesteyting.



Pedagogisk plattform og verdigrunnlag

I møte med elever har vi som utgangspunkt at:

Barn og unge er kompetente, og de skal møte kompetente, engasjerte og tydelige voksne i skolen.

I Gjøvik vil vi at elevene i grunnskolen skal møte voksne som formidler følgende:

- *Jeg ser deg.*
- *Jeg hører deg.*
- *Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier.*
- *Jeg undrer meg sammen med deg.*
- *Jeg tror på at du har noe å si meg.*
- *Jeg tror på at du ønsker å samarbeide.*
- *Jeg tror på at du er kompetent og at du gjør så godt du kan.*
- *Jeg vil være oppriktig med deg.*
- *Jeg tror på at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe.*
- *Jeg vil støtte deg gjennom nødvendige konflikter.*



Om mestring, læring og kompetanse

Skolens samfunnsoppdrag som framkommer i Opplæringslovens § 1-1-§1-3, og som utdypes i Læreplanverkets overordnede del, gir føringer for hvordan skolen skal jobbe for at barn og unge skal rustes for å kunne delta aktivt i samfunnet. For at skolen som organisasjon skal kunne lykkes i samfunnsoppdraget, er det flere faktorer som må virke sammen; gode skoleledere med fokus på pedagogiske lederoppgaver og mulighet for delegering av oppgaver, er avgjørende for profesjonsfellesskapet i skolen og for å kunne skape en lærende organisasjon. Skolens ledelse leder profesjonsutvikling gjennom å være tett på lærernes undervisning ved tilrettelegging, observasjon og pedagogisk utviklingsarbeid. Rapporten *En skole for vår tid* (2021) viser at en suksessfaktor også er at skoleeier tilbyr skolene pedagogiske og organisatoriske støttefunksjoner og sørger for kvalitetssikring på alle nivå slik at skolene har kapasitet til å utvikle og forbedre praksis. Videre vil faglig god klasseledelse være av stor betydning. Klasseledelse handler om lærerens arbeid som bidrar til elevenes faglige, sosiale og emosjonelle læring og utvikling og spenner over et bredt praksisfelt. Det dreier seg om ledelse av grupper som lag, av den enkelte elev som aktør i en gruppe, og om lærerens tilrettelegging for læring i elevfellesskapet.

Skolen har både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag. De henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre. Prinsippene for arbeid med læring, utvikling og dannelse skal hjelpe skolene til å løse dette doble oppdraget. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring (fra overordnet del i LK-20).

Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring. Elevenes læring og utvikling skal stå i sentrum for skolens virksomhet. Skolens forventninger til den enkelte elev om innsats og mestring påvirker læring og tro på egne evner og muligheter. Elevene skal få tid til å utforske dybden i ulike fagområder (fra overordnet del).

Vi velger å støtte oss til forskning om læring når planer for læringsarbeidet utarbeides. Den sosiokulturelle læringsteorien fremhever at elevene lærer best når de selv er aktive i læringsprosessen og «konstruerer sin kunnskap». Dette er ytterligere forsterket i overordnet del. Skolen skal bidra til at elevene reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvstendig vis (fra overordnet del).

Undervisning og læring er ikke det samme. Elevenes egeninnsats og medvirkning i læringsarbeidet er avgjørende for at læring skal skje. Lærerne må ha en aktiv og tydelig rolle i å veilede elevene i deres læringsprosesser. Lærerne må legge til rette for at elevene lærer seg å lære.

Opplæringen krever at man tar i bruk et mangfold av metoder og arbeidsformer. Elevene skal lære gjennom et bredt spekter av aktiviteter, opplevelser og praktiske utfordringer. Læringen skjer både når de arbeider på egen hånd og i samarbeid med andre. De får erfaringer gjennom strukturert, målrettet arbeid, og også gjennom spontan lek og fysisk utfoldelse.

Forholdet eleven har til sin lærer har stor betydning for læringsutbyttet. Læreren må utøve tydelig relasjonsbasert klasseledelse og etablere et godt samarbeid med foreldre. Kommunikasjonen skal være preget av likeverdighet. Målet er å få til god utvikling, og virkemiddelet er å etablere likeverdig dialog. Dialogen skal skape ny innsikt og forståelse og gjennom det kunne endre rammebetingelsene for elevenes trivsel og utvikling.

Foreldrenes bidrag til egne barns læring er viktig. Skolen må legge til rette for godt skole-hjem samarbeid og være tydelig på forventninger til foreldrenes rolle i skolen.

Relasjonsmodellen til Gjøvik kommune skal være grunnlaget for hvordan elever og foreldre blir møtt: «Jeg kan ikke hjelpe et barn bedre enn jeg får til å samarbeide med foreldrene» (fra Relasjonsmodellen).

Elevene trenger gode planer for å kunne vite hva de skal lære. De må også lære hvordan de skal bruke planer i læringsarbeidet. En god plan skal kommunisere både til elever og foreldre hva som skal læres og også gi foreldre mulighet til å følge med på sitt barns læring.

Læreplanene for fag angir innholdet i de ulike fagene og bygger på følgende definisjon av kompetanse: Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning (fra overordnet del).

Vurderingen av elevenes faglige kompetanse skal gi et bilde av hva elevene kan, men et sentralt formål med vurderingen er også å fremme læring og utvikling. God vurdering, der forventningene er tydelige og eleven deltar og blir hørt underveis i læringsarbeidet, er en nøkkel til å tilpasse undervisningen (fra overordnet del).

Alle elever skal tilhøre en gruppe og et fellesskap. I hovedsak tilpasses opplæringen til den enkelte elev i denne gruppa. Skolen må også ha et fleksibelt system der ulike gruppesammensetninger kan få tilpasset opplæring.

Elevene skal ha et tilbud om utvidet tid til læringsarbeidet. Arbeid som eventuelt må gjøres utenom ordinær undervisningstid, skal handle om forberedelse eller øving og være innenfor elevens mestringsnivå.

Administrative prioriteringer og innsatsområder

LEDELSE

Kjennetegn på god ledelse:

1. Rektor er en tydelig og inspirerende leder for profesjonsfellesskapet som aktivt bidrar til at ansatte vil være med og gjennomføre tjeneste skoles verdigrunnlag og pedagogiske plattform
2. Skolens ledelse og ansatte bruker forskning og resultater bevisst og systematisk for å fremme læring
3. Lærere leder elevene slik at læring får best mulig forhold og legger til rette for at alle skal oppleve tilhørighet og et trygt og godt skolemiljø
4. Alle ansatte har en god, relasjonsbasert og likeverdig tilnærming til elevene i tråd med kommunale føringer (Relasjonsmodellen)

Ledelse er en enkeltfaktor som har stor betydning for hvordan skolen klarer å skape en felles kultur for læring. Rektor er leder for hele skolen, lærere er ledere i klasserommet og i læringsarbeidet.

Andre ansatte er også ledere for barna gjennom skoledagen og i SFO.

Tjeneste skole har gjennom mange år hatt en bevisst satsing på å utvikle et godt relasjonelt perspektiv for alle ansatte på skolene. Det er alltid den ansatte som har ansvaret for likeverdighet i samarbeidet og kvaliteten på relasjonene (overfor elever, foreldre, kollegaer, samarbeidsparter).

Vindingstad skole prioriterer skoleåret 25-26 følgende tiltak:

Tiltak nr.	Beskrivelse	Ansvar	Oppfølging underveis
1.1	Godt foreldresamarbeid - Forelderinvolvering på foreldremøter - Ledelsen deltar og leder deler av foreldremøter på trinnene. - Likeverdig dialog i utviklingssamtaler - Legge til rette for god relasjon mellom hjem og skole	Skoleeier Ledelsen Utviklingsgruppa Alle ansatte	Ledelsen Utviklingsgruppa Involvering av ansatte i PU-tid, SFO-møter, avdelingsmøter og teammøter

	- Øke kompetansen innenfor likeverdig dialog - Fokus på bruk av dialogtrappa		
1.2	Tverrfaglig samarbeid - Bruk av BTI-modell - Tverrfaglig team på skolen	Skoleeier Ledelsen Tverrfaglig team	Skoleeier Ledelsen Tverrfaglig team
1.3	Rett kompetanse nær barn og unge - Utnytte kompetansen som er blant ansatte på skolen - Benytte avviksmeldinger systematisk i arbeidet med å avdekke behov og sette inn tiltak/kompetanse	Skoleeier Ledelsen Utviklingsgruppa	Skoleeier Ledelsen Utviklingsgruppa Involvering av ansatte i PU-tid, SFO-møter, avdelingsmøter og teammøter
1.4	Inkluderende fellesskap - LK20-Inkluderende, verdibasert undervisning – hvordan jobber vi på Vindingstad med dette? - Forutsigbarhet og trygghet for elevene - Formidling av forventninger gir trygghet - Språkbruk – systematisk arbeid i klassene - Faste aktivitetsdager på tvers av trinn - Faddersamarbeid - Fokus på det enkelte barns rettigheter, skolens verdigrunnlag og den enkeltes ansvar for å legge til rette for en oppvekstarena hvor barn opplever et inkluderende fellesskap. - Oppfølging og evaluering av § 12.2 - Barnets stemme, bidra til barnets medvirkning i saker som angår dem	Skoleeier Ledelsen Utviklingsgruppa Alle ansatte	Skoleeier Ledelsen Utviklingsgruppa Involvering av ansatte i PU-tid, SFO-møter, avdelingsmøter og teammøter

Andre vesentlige tiltak som pågår:

Systematisk fokus og oppfølging av vold og trusler samt risikovurderinger.

MESTRING OG MOTIVASJON

Kjennetegn på godt motivasjons- og mestringsarbeid:

1. Alle elever opplever tilhørighet og inkludering i et trygt og godt skolemiljø
2. Alle elever opplever mestring hver dag og får utnyttet læringspotensialet sitt
3. Elevene utvikler vitenskapelig og kritisk tenkning og handler med etisk bevissthet
4. Elevene vet hva de kan, hva de skal lære og hva som forventes av dem
5. Elevene får kompetanse i livsmestring for å kunne håndtere medgang og motgang

Mestring og motivasjon hører nøye sammen. Læringsglede oppnås gjennom mestring. Det krever at vi evner å tilby varierte læringsaktiviteter og varierte læringsarenaer. Å planlegge og gjennomføre praktiske aktiviteter skal være en naturlig del av den daglige undervisningen i alle fag på alle trinn. Vurdering som læring med godt innarbeidede arbeidsmåter for at eleven selv er aktiv i eget læringsarbeid, er en sentral brikke for å motivere og inspirere.

Elevene skal oppleve at læringen er meningsfull, at de kan relatere den til sitt eget liv og at den gir dem tro på at kompetansen de får, kan brukes videre i utdanning, arbeidsliv og samfunnsliv.

Leken skal ha en sentral plass gjennom hele skoleløpet og i SFO.

Vindingstad skole prioriterer skoleåret 25-26 følgende tiltak:

Tiltak nr.	Beskrivelse	Ansvar	Oppfølging underveis
1.1	Inkluderende, trygt og godt læringsmiljø - God fellesskapende oppstart av dagen, med fokus på mestring, på alle trinn - Tverrfaglige temaer og felles aktivitetsdager - Bruke tid på planleggingsdag for å sette opp årshjul og å timeplanfeste tid til planlegging. - Flere læringsarenaer Verdibasert tilnærming - Verdiplakater - Elevmedvirkning - Ros og gode relasjoner skaper mestring	Ledelsen og alle ansatte	Planleggingsdager, pedagogisk utviklingstid, avdelingsmøter, SFO-møter, teammøter, bruk av tradisjonsheftet
1.2	Livsmestring - Tidlig innsats og mengdetrening på innøving av dagligdagse ferdigheter og rutiner (Dybdelæring) - Trygg oppvekst (5.-7.trinn)	1.trinn og fortsette oppover til 7.trinn	Pedagogisk utviklingstid, avdelingsmøter, SFO-møter, teammøter

	- Trinnets time/Timen Livet	Teamene	Ledelsesmøter og prosessveiledere i Trygg oppvekst Teammøter
1.3	Godt foreldresamarbeid - Utviklingssamtalen med likeverdig dialog - Elevmedvirkning	Ledelsen og teamene/alle ansatte	Pedagogisk utviklingstid, teammøter og avdelingsmøter

Andre vesentlige tiltak som pågår:

- Forpliktende faste oppfølgingsmøter mellom ledelse og trinnteam. Hvert team har inntil 3 møter med ledelsen i løpet av et år.
- Utnytte ressurspersonenes rolle mer direkte i skolens utviklingsarbeid
- Samarbeid med læringsmiljøteamet i forhold til trygt og godt læringsmiljø, tverrfaglig team, BTI-modellen (<https://gjovik.bedreinnsats.no/bti-veileder/>)

SPRÅK OG LESING

Kjennetegnet på god språk- og leseopplæring:

1. Elevenes språk- og leseopplæring gjennomføres i tråd med den kommunale språk- og leseplanen
2. Alle lærere i alle fag på alle trinn tar ansvar for utviklingen av gode språk- og leseferdigheter
3. Elevene leser og forstår slik at de kan nyttiggjøre seg tekst i alt læringsarbeid
4. Elevene kjenner til og bruker gode lese- og læringsstrategier

Elevenes språk- og lesekompetanse er en viktig forutsetning for læring. Det er en inngangskompetanse til faglig og sosial læring og en viktig mestrings- og motivasjonsfaktor. Lesing er en av de fem grunnleggende ferdighetene beskrevet i læreplanverket. Å utvikle gode språk- og leseferdigheter er derfor noe skolen jobber med i alle fag. Elevene skal utvikle gode språklige ferdigheter, få gode avkodingsferdigheter, utvikle gode leseforståelsesstrategier og motivasjon og engasjement for lesing.

Det er utviklet språk- og leseplaner med plan for kartlegginger for hele grunnskolen som trådte i kraft fra 01.08.21.

Planene står sentralt i arbeidet med å hjelpe skolene i arbeidet med lesing som grunnleggende ferdighet.

Vindingstad skole prioriterer skoleåret 25-26 følgende tiltak:

Tiltak nr.	Beskrivelse	Ansvar	Oppfølging underveis
1.1	Rett kompetanse nær barn og unge - Forpliktende bruk av kommunens leseplaner. SLV veileder hvert team på hvordan de forstår og bruker leseplanen i oppstarten av skoleåret. Plukke ut det som hvert trinn ønsker å fokusere på. - Utarbeide en rutine for samarbeid med SLV og trinnene. - Vurdere og valg av metode i forhold til lesing på ulike trinn: lydfargemetoden/elementer fra lydfargemetoden 1.-7., veiledet lesing - Kompetanseheving slik at alle har noe felles kunnskap om det som skal gjennomføres på de ulike trinnene.	Skoleeier, kommunal leseveileder, ledelsen og lærere på alle trinn, SLV	Forpliktende faste oppfølgingsmøter/resultatmøter og mellom ledelse, trinnteam og SLV. Faggruppa i norsk jobber med leseplanen og hvordan vi på Vindingstad bruker og forstår den. Samarbeid mellom SLV og teamene om hva som kan overføres av oppgaver og opplegg fra enkeltelever/lekurs til hele gruppa. Samarbeide med PPT og SLV om å utarbeide gode rutiner og system på skolen. Fastsette tid på trinnsamtalene der SLV er med. SLV modellere opplegg på trinnet der det kan være hensiktsmessig. Prosess med avklaring hva og hvordan det skal gjennomføres på de ulike trinnene

1.2	Godt foreldresamarbeid - God informasjon på foreldremøter/utviklingssamtaler - Involvering av/samarbeid med hjemmet - Workshop om lese-skriveverktøy med foresatte	Ledelsen, lærerne og SLV	Erfaringsdeling og kompetanseheving. Trinnvise lese-møter med SLV
1.3	Inkluderende fellesskap - Nivådelte og tilpassede leselekser - Klasseleskurs - Overføring av metode fra leskurs inn i klasserommet - Bruk av biblioteket og bokbussen (5-7) - Sette tilpasset opplæring til elever som scorer under kritisk grense i et system. - Implementere handlingshjulet. - Tverrfaglig team/SLV/lavterskel drøfting med PPT	Skoleeier, kommunal leseveileder, ledelsen og lærere på alle trinn, SLV	Erfaringsdeling og kompetanseheving. Trinnvise lese-møter med SLV

Andre vesentlige tiltak som pågår:

- Lydfarge – avklare hvordan bruke dette fremover
- Veiledning med kommunal leseveileder
- Intensive leskurs – 3.-4.trinn (høst 4. trinn, vår 2./3. trinn)
- Klasseleskurs i to perioder – før og etter jul – 3.-7.trinn.
- Veiledet lesing for 1.-2. trinn (i grupper når det er stasjonsarbeid)

Oppfølging av resultater

Gjøvikmodellen for kvalitetsvurdering og kvalitetssikring av grunnskolen er vedlagt. (*Vedlegg nr.1*)

Dialog- og resultatmøter:

Tjeneste skole har utviklet et system for resultatoppfølging. Det er utarbeidet et årshjul for ulike typer resultatmøter knyttet til ulike kartlegginger. Resultatmøtene avholdes på følgende arenaer:

- Skolekontoret internt
- Skolekontoret– ledelsen på den enkelte skole
- Skolesjefen – den enkelte rektor
- Kretsnettverk for skolelederne
- På skolene:
 - Ledelse – lærerteam + hele lærergruppa
 - Internt på lærerteam
 - Lærer – elev
 - Lærer – elev – foreldre
 - Utviklingsgruppa
 - Foreldremøter

På Vindingstad skole arbeider vi internt på følgende måte med resultatoppfølging:

Vindingstad skole har en god praksis og gode rutiner når det gjelder resultatoppfølging og gjennomføring av resultatmøter, jfr. dokument- ID 3377 og 3536 (EQS), samt «Oversikt kartlegginger, NP og resultatoppfølging i Gjøvik kommune».

Måltabell:

FOKUSOMRÅDER: MÅLOMRÅDER	STATUS					
	Siste kjente res.					
	2023		Vindingstad skole			
	Gjøvik	Norge	Fakta 2021	Fakta 2022	Fakta 2023	Mål 2024
Brukere: (Brukertilfredshet og kvalitet)						
Nasjonale prøver lesing og regning						
1. Lesing 5.trinn: Andelen elever på mestringsnivå 1 ligger på eller bedre enn nasjonalt snitt.	24,4	24,9	26,8	15	16	Se målformulering
2. Regning 5.trinn: Andelen elever på mestringsnivå 1 ligger på eller bedre enn nasjonalt snitt.	27,2	26,1	33,3	15	35	Se målformulering
Elevundersøkelsen	Gjøvik	Norge	2021	2022	2023	Mål 2024
7. Støtte fra lærerne 7. trinn	4,2	4,2	4,3	4,5	3,9	På eller over landssnitt
9. Vurdering for læring 7. trinn	3,6	3,6	3,6	3,8	3,3	På eller over landssnitt
11. Læringskultur 7. trinn	3,8	3,7	3,9	3,9	3,3	På eller over landssnitt
13. Mestring 7. trinn	4,0	3,9	4,1	4,1	3,9	På eller over landssnitt
15. Elevdemokrati og medvirkning 7. trinn	3,1	3,6	3,6	3,8	3,3	På eller over landssnitt
17. Andel elever som opplever mobbing på skolen 7.trinn	14,4	9,8	*	*	21,6	0
Ansatte:						
Sykefravær i %:			12,48	11,6	10,02	

Gjøvikmodellen

for kvalitetsvurdering og kvalitetssikring av skolene.

